

Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2022/2023 (mateřská škola, školní jídelna, školní jídelna - výdejna)

1. Charakteristika školy

1.1 název školy: Základní škola a mateřská škola Bezděkov, okres Klatovy
 úplná adresa: Bezděkov 38, 339 01 Klatovy,
 součást: Mateřská škola sídlo: Bezděkov 166
 Školní jídelna Bezděkov 166
 Školní jídelna - výdejna Bezděkov 38
 právní forma: příspěvková organizace
 telefonní: ZŠ 376 312 831, MŠ a ŠJ 376 313 046
 faxové: -----
 e-mailové spojení: info@zsbezdekov.info
 IZO ředitelství: 650049624
 IČO: 75006065
 ředitel školy: Mgr. Marcela Hezoučková
 zástupce řed. pro MŠ: Radka Němcová
 učitelky MŠ: Zdeňka Moserová, Zdeňka Kyrálová, Věra Ježková, DiS.
 vedoucí ŠJ: Irena Požárová

1.2 poslední zápis do rejstříku škol a školských zařízení: ze dne 31.7.2017, č.j. ŠMS/7473/17, s účinností od 1.9.2017.

název a adresa zřizovatele: Obec Bezděkov, Bezděkov č.180, 339 01 Klatovy 1

1.3 součásti školy:

název součásti	IZO součásti	kapacita		Počet tříd		počet dětí		průměrná docházka ve šk. roce (v %)	
		21/22	22/23	21/22	22/23	21/22	22/23	21/22	22/23
mateřská škola	107542943	60	60	2	2	40	38	66,6%	73,4%
školní jídelna (vývařovna pro MŠ, ZŠ a zaměstnance)	102616761	100	100	x	x	MŠ 40 ZŠ 44	MŠ 38 ZŠ 44	66,6% 82,1%	73,4% 82,4%
školní jídelna-výdejna	150072783	55	55	x	x	ZŠ 44	ZŠ 44	82,1%	82,4%

1.4 Sídlo součásti (adresa dle rozhodnutí o zapsání do školského rejstříku):

	Adresa	počet tříd	počet žáků
ředitelství školy	ZŠ a MŠ Bezděkov, okres Klatovy, Bezděkov 38, 339 01 Klatovy		
MŠ	Bezděkov 166, 339 01 Klatovy	2	38
ŠJ	Bezděkov 166, 339 01 Klatovy		MŠ+ZŠ 82
ŠJ - výdejna	Bezděkov 38, 339 01 Klatovy		ZŠ 44

1.5 Věkové složení dětí ve šk. roce 2022/23

do 3 let	3 leté	4 leté	5 leté	starší

2	11	11	9	5
---	----	----	---	---

1.6 Odklad povinné školní docházky ve šk.r.2022/23

	počet dětí
odklad povinné školní docházky	5
dodatečné odložení povinné šk.doch.	0
Celkem	5

1.7 Školy v přírodě

počet dětí	počet dnů na jedno dítě
0	0

1.8 Péče o integrované děti

počet dětí	druh postižení
0	0

1.9 Speciální a specializované třídy, indiv. Integrace, společné vzdělávání

	počet tříd	počet žáků	Poznámka
speciální třída	0		
specializovaná třída	0		
přípravná třída	0		
indiv. integrace	0		
z toho vady řeči	0		
mentálně postižení	0		
zrakově postižení	0		
sluchově postižení	0		
s více vadami	0		

1.10 Popis školy (včetně uvedení provozní doby)

Běžný typ s celodenním provozem, provozní doba: 6.30 – 16.00 hodin
 Budova MŠ byla postavena v r. 1981, tvoří ji 2 pavilony propojené chodbami, je plynofikována, součástí je obecní byt. V provozu jsou 2 třídy - v 1. poschodí a v přízemí spojené nadzemní chodbou se školní kuchyní ve 2. pavilonu, kde se připravuje jídlo pro MŠ a ZŠ, kam se dováží obědy obecním autem. Třída v přízemí je zprovozněna od šk.r.2008/09.

Součástí školy je rozsáhlá zahrada vybavená pískovištěm, kovovou třívěžovou sestavou, lokomotivou, zahradním domkem, 5 pružinovými houpadly, 2 skluzavkami ve svahu, 2 přenosnými skluzavkami, 3 kladinkami, altánkem, proutěným domečkem s pařízky, koutkem pro hry s přírodninami, venkovním skladem hraček, umývárnu a WC, mobilním zahradním nábytkem, slunečníkem a lavičkami. Celý areál je oplocen a uzamyká se.

1.11 Školní program

Pracujeme podle vlastního vzdělávacího programu,, HRAJEME SI S PŘÍRODOU V POHODĚ A ZDRAVĚ“, který vychází z RVP pro předškolní vzdělávání. Jeho průběžné vyhodnocování potvrzuje správnou volbu a posun vpřed.

1.12 Demografický vývoj: setrvalý.

Pro školní rok 2023/24 byl opět zaznamenán dostatečný zájem rodičů o umístění dětí do MŠ, proto bude i nadále v provozu druhá třída.

2. Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy

2.1 Pedagogičtí zaměstnanci – šk. rok 2022/23

Vzdělání - nejvyšší dosažené	počet
Střední pedagog. škola	2
VŠ – předškolní výchova	----
VŠ – speciální pedagog	----
Jiné (jaké) – SSOŠ a Gymnázium BEAN, s.r.o., předškolní a mimoškolní pedagogika	2

2.2 Zařazení a věkové složení

prac. zařazení	vzdělání	úvazek *	délka praxe	průměrný věk pedagogů 50
Zástupkyně řed. pro MŠ	SPgŠ pro MŠ	1/1	18	
učitelka MŠ	SPgŠ pro MŠ	1/1	40	
učitelka MŠ	SSOŠ a Gymnázium BEAN, s.r.o.	1/1	14	
učitelka MŠ	SSOŠ a Gymnázium BEAN, s.r.o.	1/0,6613	14	

*fyzický/přepočtený, zahrnutý změny v úvazcích během š.r.

2.3 Kvalifikovanost pedagogických pracovníků

	Počet fyzických osob	přepočtený	v %
kvalifikovaní zam.	4	3,6613	100
nekvalifikovaní	0	0	0

2.4 Provozní zaměstnanci

	celkem	prac.zařazení	celkový úvazek *	průměrný věk
školní jídelna a výdejna	5		5/ 2,55	45
		vedoucí ŠJ	1/ 0,5	
		pokladní	1/0,15	
		kuchařka	1/ 1,0	
		pracovnice provozu	2/ 0,9	
mateřská škola	3		3/ 0,75	44
		uklízečka	2/ 0,6	
		školník	1/ 0,15	

*fyzický/přepočtený – odpovídá změnám během š.r., 1 fyz.osoba má více PS

2.5 Personální změny ve šk. roce 2022/23

počet učitelek, které nastoupily na školu v tomto škol. roce celkem:	2
- z toho absolventek SPgŠ	0
- z toho absolventek SSOŠ a Gymnázium BEAN, s r.o.	2
počet učitelek, které odešly ze školy	2
- z toho na jinou školu	0
- z toho mimo školství	0
počet pracovníků odcházejících do důchodu	2

2.6 Další vzdělávání pedagogických a nepedagogických pracovníků ve š. r. 2022/23

název vzdělávací akce	pořadatel	počet účastníků
Vedení	MAP Klatovy	2
Prohloubení odbornosti	MAP Klatovy	3
Prohloubení odbornosti	KCVJŠ Plzeň	3
ŠJ	KÚ Plzeňského kraje, KHS	2
Nepedagogičtí pracovníci	Školení BOZP	Průběžně

3. Výsledky hodnocení ČŠI v r. 2022/23:

V tomto školním roce neproběhla v MŠ žádná inspekce.

3.1 Výsledky jiných kontrol

Prověrka BOZP - 19.4.2023

Obecní finanční a účetní kontrola – 21.11.2022, nebylo shledáno porušení zákonů.

Pravidelné revize a kontroly, hospitace: uskutečněny v termínu, závady odstraněny.

KHS Plzeňského kraje: 10.01.2023, nebyly shledány žádné vážné nedostatky.

4. Rozhodnutí ředitele školy ve šk. roce 2022/23

rozhodnutí ředitele školy (dle účelu)	počet	počet odvolání
přijetí k předškolnímu vzdělávání MŠ	14	0
zařazení do spec. MŠ	0	0
zařazení postiženého dítěte	0	0
snížení úplaty v MŠ - osvobození	0	0
výjimky z max. počtu dětí	ano	x
odklad školní docházky	3	0

5. Školní a mimoškolní aktivity

Spolupráce se ZŠ – společná účast na divadelních představeních v MŠ, Den otevřených dveří – účast ve výuce 1.ročníku ZŠ, zápis do ZŠ, vzájemná návštěva besídek

Spolupráce s rodiči – akce rodičů a dětí Sovičkování, minivýstavka Sovy z přírodnin, akce ke Dni matek „Maminko, nezlob se“, prodejní výstavky knih, dárkové focení (Photodienst Brno), preventivní vyšetření zraku dětí (PRIMA VIZUS Cheb), logopedický screening, screeningové vyšetření školní zralosti, nabídka stavenic od firmy Stejkr, drobné dary pro děti – papíry na kreslení, pastelky, odměny pro děti, návštěvy k dětem domů, rozloučení s předškoláky.

Aktivity MŠ - divadelní představení v MŠ, prodejní výstavky knih, dárková focení, pořádání minivýstavky, zdravotní beseda, beseda s myslivci, předání nasbíraných kaštanů, mikulášská nadílka, vánoční besídka, vánoční nadílka, logopedický screening, pohádkový karneval, návštěva místní knihovny, čarodějnický rej, společné focení, turistické vycházky do okolí, oslava MDD, školní výlet, volnočasové aktivity – angličtina pro předškoláky, malí hasiči, rozvoj řeči, návštěva hasičské zbrojnice – soutěže družstev, rozloučení se školním rokem a předškoláky, pasování předškoláků na školáky, společná večeře, přespání v MŠ, předání pamětních knih.

6. Materiálně technické zajištění školy

MŠ a ŠJ je vybavena dvěma počítači, monitory, jedním notebookem a tiskárnami. Internet je funkční, v obou třídách též velmi dobře slouží jedna starší a jedna nová kopírka pro potřeby VVČ i zájmové činnosti dětí. Třídy MŠ jsou vybaveny převážně novým nábytkem, vše odpovídá technickým a bezpečnostním požadavkům. Stroje a zařízení podléhají kontrolám a revizím, které se pravidelně provádějí, zjištěné závady se odstraňují průběžně ve spolupráci se zřizovatelem – prověrka BOZP.

Hračky a pomůcky jsou pravidelně doplňovány a obměňovány, odpovídají požadavkům hygieny a bezpečnosti a pravidelně se využívají při VVČ. Zahradní prvky a dopadové zóny jsou průběžně kontrolovány a opravovány.

V letošním školním roce jsme do MŠ též zakoupili nové pomůcky pro rozvoj dětí. Školní jídelna byla vybavena novou vakuovačkou, termoportem, tácky a miskami. Ve školní kuchyni byly pořízeny nové skříňky. O prázdninách proběhla v MŠ výmalba schodiště a chodeb, nový nátěr dřevěného obložení, výměna starých stropních svítidel za úspornější a renovace šaten (podlaha, výmalba, nábytek) – dotace zřizovatele. Do obou tříd byly dokoupeny nové hračky a didaktický materiál. U školky byla vybudována parkovací plocha pro zaměstnance MŠ i rodiče – investice zřizovatele. Celý školní areál a zahrada byly pravidelně udržovány zaměstnanci obce.

7. Školská rada (datum zřízení rady školy a počet členů dle zřizovací listiny školské rady podle § 167 zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů)

Není zřízena (dle zákona není povinnost pro MŠ). Je zřízena pro součást ZŠ.

8. Prevence sociálně patologických jevů, rizikového chování a zajištění podpory dětí je realizována v rámci plnění hlavních cílů ŠVP:

- realizována průběžně, vhodnou formou, úměrně věku dětí MŠ
- začleněno do ŠVP, např. do těchto témat: *Lidské tělo, Zdravý způsob života, Moje rodina, Čtvero ročních období, Hmyz, Dopravní prostředky, U vody*
- *prolíná se s environmentální výchovou a osvětou,*
- *vyhodnocována 1x ročně*

V tomto školním roce jsme neměli žádné dítě s nárokem na poskytování jazykové přípravy ani se speciálními vzdělávacími potřebami. Na 5 dětí s OŠD byl vypracován PLPP, který přispěl k naplnění stanovených cílů. Dětem nadaným v jednotlivých oblastech byly úkoly znáročňovány, děti mimořádně nadané nevidujeme.

9. Školní jídelna

Celková kapacita jídelny	Počet dětských strážníků	Počet dospělých strážníků *	Celkový počet zaměstnanců	Přepočtený počet zaměstnanců
100 + 55 výdejna v ZŠ	MŠ 38 + ZŠ 44	7 MŠ + 9 ZŠ	5	2,55

* uvádějte bez cizích strážníků

Pokud je prováděna doplňková činnost, uveďte pro kolik strážníků a počet zaměstnanců, kteří jsou pro tuto činnost vyčleněni.

Doplňková činnost není prováděna.

Výroční zpráva o hospodaření školy za rok 2022 je zpracována za celou příspěvkovou organizaci a je součástí výroční zprávy o činnosti základní školy

10. Hodnocení naplňování cílů ŠVP, priority

10.1 Závěrečné zhodnocení školního roku

A/ Podmínky vzdělávání

V letošním školním jsme měli opět dvě třídy s celodenním provozem. Kladně hodnotíme rozdělení dětí do tříd s menším počtem a rozdělením podle věku. Dětem z I.třídy umožňuje pozvolnou adaptaci, pomalejší tempo a individuální přístup vzhledem k věkovému složení dětí, starším dětem přináší získávání a prohlubování vědomostí, dovedností a návyků, možnost úkoly znáročňovat a získávat kompetence pro vstup do ZŠ. Společný pobyt obou tříd venku pomáhá posilovat přátelské vztahy mezi dětmi, učí starší děti pomáhat mladším, spolupracovat při hrách. Prostory třídy i školy jsou vzhledem k počtu dětí dostatečně velké, prostorové uspořádání vyhovuje skupinovým i individuálním činnostem dětí. Hračky i pomůcky jsou v obou třídách umístěny v dosahu dětí, odpovídají počtu dětí, jsou bezpečné a zdravotně nezávadné. Osvětlení tříd a vytápění vyhovuje platným předpisům. Denně je prováděn úklid všech prostor školy a dostatečné větrání. Pravidelnou výměnu vzduchu ve třídách zajišťují též rekuperační jednotky v obou třídách. Přilehlá zahrada i blízký lesík umožňují dětem sportovní i relaxační aktivity.

Ve ŠJ je dbáno na pestrost stravy, dostatek ovoce a zeleniny.

Ve spolupráci s vedoucí ŠJ a kuchařkami respektujeme specifické požadavky rodičů jednotlivých dětí na stravování z důvodu alergií či diet. Pitný režim funguje během celého dne, mezi jídly jsou dodržovány pravidelné tříhodinové intervaly. Děti vedeme k tomu, aby stolovaly kulturně, čistě, v pohodě a klidu. Mohou si volit množství jídla, do jídla nejsou nuceny. Spokojenost je též ze strany rodičů.

V MŠ máme funkční adaptační program pro nově nastupující děti. Rodiče ho vítají a plně využívají. Ve třídách panuje klid a pohoda, děti jsou vedeny ke kamarádství, vzájemnému respektování a pomoci, ohleduplnosti, zdvořilosti a dodržování třídních pravidel soužití. Nabízíme dětem témata jim blízká, zajímavá, podporujeme samostatnost dětí, přiměřeně oceňujeme jejich snahy a dostatečně je povzbuzujeme a chválíme. Vedeme je k prožitkům a povzbuzujeme jejich radost z prožitého a poznaného.

Učitelky a provozní zaměstnanci pracují jako tým, velmi dobrá je též spolupráce se zřizovatelem.

Všechny učitelky jsou plně kvalifikované, na práci s dětmi se zodpovědně připravují, předávají si poznatky o dětech, vedou pedagogickou diagnostiku, nové poznatky z DVPP a samostudia aplikují do výchovné práce s dětmi. Ředitelka školy podporuje naši specifickou a profesní kompetence. V kolektivu pedagogů došlo od ledna 2023 a srpna k výměně učitelek ve II. třídě (odchod do důchodu).

V MŠ máme vytvořeny optimální podmínky ke vzdělávání dětí. Vybavení školní kuchyně je funkční a umožňuje zdravou přípravu pokrmů i jejich uchování v požadované teplotě. Nadále budeme dbát na chutnost a pestrost stravy.

B/ Průběh vzdělávání, naplňování cílů ŠVP

ŠVP PV byl po celé tříleté období funkční a vedl k naplňování stanovených cílů, které byly plněny průběžně prostřednictvím TVP ve VVČ v rámci pěti integrovaných bloků v obou třídách a následně vyhodnocovány po jejich ukončení. Dařilo se rozvíjet herní dovednosti a s nimi spojené návyky – volný přístup k hračkám, volný výběr materiálu, volbu kamarádů, vzájemné respektování. Při práci s dětmi převažovalo prožitkové učení, kooperativní učení hrou a činnostmi, které bylo založeno na přímých zážitcích dítěte, spontánní sociální učení, které poskytovalo dětem vzory chování a postojů. U nejstarších dětí bylo zastoupeno i spontánní a záměrné učení, které je připravovalo pro vstup do ZŠ. Dbalo se na vyváženost spontánních a řízených činností, dramatické prvky, individuální tempo jedinců, na

přiměřenost, věkové zvláštnosti, pohybové činnosti a návaznost témat. Při plánování činností se vycházelo z toho, co děti baví, k dispozici bylo dostatečné množství pomůcek. Pracovní i výtvarné činnosti podporovaly jejich samostatnost, zručnost, estetické cítění, smysl pro pořádek. Velmi oblíbené hudební činnosti rozvíjely rytmické cítění, napomáhaly ke sladění pohybu s hudbou, zpívání za doprovodu hudebních nástrojů přinášelo dětem radost a možnost snazšího zapamatování si textu.

Byl vytvářen a rozvíjen kladný vztah k přírodě a její ochraně, posilováno environmentální cítění - hra s přírodninami, experimentování, práce s lupou, besedy o zvířátkách a ptactvu, prohlídka vycpaných exponátů, každodenní pobyt v přírodním prostředí, pozorování ptactva, živočichů, hmyzu, procvičování a upevňování získaných vědomostí, dovedností a návyků.

Fyzickou zdatnost a obratnost si děti rozvíjely na školní zahradě, v blízkém lesíku v nerovném terénu, při cvičení na náradí či při zdolávání překážkové dráhy ve třídě.

Osobnostní přístup probíhal u všech jedinců v průběhu celého školního roku. O dětech byla vedena pedagogická diagnostika, která přispěla k naplňování očekávaných výstupů. S dětmi s odkladem školní docházky se pracovalo dle doporučení PPP, pokroky se konzultovaly ústně s rodiči nejméně 2x ročně.

Ve výchovně vzdělávací práci se odrážely nové poznatky získané na seminářích či ze samostudia pedagogů.

Během roku si pedagogové též rozšiřovali vlastní portfolio, které bylo zakládáno k jednotlivým tématům.

Dařilo se naplňovat průběh vzdělávání i volit témata, která děti bavila. Nadále rozšiřovat vlastní portfolio, aplikovat nové poznatky z DVPP či samostudia.

C/ Podpora školy žákům, spolupráce s rodiči, vliv vzájemných vztahů žáků, školy, rodiny a dalších osob na vzdělávání.

Pedagogové i provozní zaměstnanci byli pro děti vzorem ve svém jednání či vystupování, vedli je svým příkladem ke zdravému životnímu stylu.

Mezi rodiči a pedagogy panuje přátelské ovzduší, využívají možností konzultací při hodnocení rozvoje jejich dítěte, zapojují se do společných akcí, pomáhají škole. Vztah učitelek k rodičům a učitelek k dětem je též velmi dobrý a přátelský.

Velkým přínosem pro předškoláky je provádění screeningového vyšetření, kterým jsou rodiče prostřednictvím pracovnice z PPP upozorněny na to, co se dětem nedaří a co s nimi a jakými prostředky docvičit před vstupem do ZŠ, případně s nimi prokonzultuje možný odklad školní docházky. Rodičům je každoročně nabízena možnost navštěvovat programy PPP, hlavně Školičku, která pomáhá připravit děti na vstup do ZŠ, posílit oslabené oblasti a jejich záměrnou pozornost prostřednictvím skupinové a individuální práce.

Aktivní a účinná je též spolupráce se ZŠ a ŠD. Děti i pedagogové se mohou lépe vzájemně poznat při pořádání společných akcí, rozvíjí se dětská přátelství, což dětem umožní lepší adaptaci na školní prostředí.

I v této oblasti se nám dařilo. Pokračovat v úzké spolupráci se všemi rodiči, jednat s nimi ohleduplně a taktně. Doporučovat možnost návštěvy Školičky méně vyzrálým jedincům. Prezentovat výhody místní ZŠ, její úspěchy a přednosti.

D/ Výsledky vzdělávání žáků

Činnost MŠ vychází z ŠVP PV, který byl zpracován v souladu s RVP PV.

Výchovně vzdělávací úkoly se nám dařilo plnit efektivními metodami a formami práce, které odpovídaly mentalitě, schopnostem i individuálním zvláštnostem dětí

v jednotlivých třídách a také specifickým zaměřením jednotlivých učitelek i jejich dlouholetými praktickými zkušenostmi.

U mladších dětí v I.třídě byla rozvíjena jejich přirozená aktivita a spontánnost. Ve velké míře se využívalo manipulačních činností, pohybových a hudebních her, rytmických a prstových říkadel, dechových cvičení, krátkých pohádek a příběhů, zpívání s pianem, výtvarných či pracovních aktivit, dramatických činností, které děti silně motivovaly a vedly je k přirozenému projevu a spontánnosti. Dařilo se rozvíjet hygienické i sebeobslužné návyky při stolování, hrubou motoriku při TV aktivitách. Při hrách se děti učily zvládat pravidla stolních her, barvy, skládat jednoduché obrázky, obracet se na učitelku se svými požadavky. Nechybělo ani individuální procvičování gymnastiky mluvidel formou hry.

Rezervy jsou v samostatnosti u některých jedinců při oblékání a obouvání, při stolování a výtvarných činnostech je nutné opravovat správné sezení a držení lžičce či kreslicího materiálu. Část dětí ještě nezvládá samostatný úklid hraček, je nutná slovní pomoc učitelky. Nedaří se u všech dětí dodržovat pravidla komunikace v komunitním kruhu (skákání do řeči), vážne hlasitost a správná výslovnost (nutná individuální jazyková cvičení při ranních hrách). Část dětí hůře reaguje na pokyn učitelky, je potřeba je vícekrát upozornit a motivovat. Děti jsou s pomocí učitelky vedeny k vlastnímu sebehodnocení (co již umím, co mi nejde). Výrazně pomáhá též spolupráce s rodiči a domluva na společném výchovném působení.

U starších dětí ve II.třídě byla rozvíjena dětská zvědavost a potřeba objevovat, samostatnost, spolupráce ve dvojicích, učení dětí dětmi. Děti se aktivně podílely na řízené činnosti – vymýšlely obměny her, vysvětlovaly pravidla, měly možnost volného výběru pomůcek a pracovního materiálu, zapůjčovaly knihy či obrazový materiál, vyzkoušely si roli učitele. Pestré byly opět pracovní a výtvarné činnosti. U většiny dětí se podařilo zautomatizovat hygienické a společenské návyky, rozvíjet komunikativní dovednosti, podílet se na řešení problému, posilovat zdravé sebevědomí a tím získávat potřebné kompetence pro život. Též se zlepšilo zrakové a sluchové rozlišování, řečový projev, úchop materiálu a samostatnost při plnění úkolů na pracovních listech. Děti se učí pracovat s robotickými hračkami a pomůckami, které rozvíjejí jejich informatické myšlení a digitální kompetence.

Rezervy jsou ve II.třídě v komunikativních dovednostech (vyprávění) a správné výslovnosti. Většina dětí s vadou výslovnosti navštěvovala logopedii, ale u některých jedinců nebyla náprava zvládnuta před vstupem do ZŠ. U části dětí převažovala krátkodobá pozornost, proto bylo nutné zařazovat průběžnou motivaci, povzbuzení, pochvalu. Při práci ve skupině se občas nedařila spolupráce mladších a starších dětí, při pohybových hrách bylo nutné ověřovat pravidla více dětmi, aby je pochopily a zamezilo se jejich porušování. Výrazně se zlepšilo zdravé sebehodnocení, děti se nebály říci, v čem chybovaly, co zvládají, a též spravedlivě přistupovaly k hodnocení svých vrstevníků.

Příprava na školu je naší prioritou. Na přechod do ZŠ bylo připravováno 14 dětí (5 dětí po odkladu školní docházky). Do místní ZŠ přejde 7 dětí, 3 děti nastoupí do ZŠ v Klatovech. Odklad školní docházky budou mít 4 děti, které mají krátkodobou pozornost, oslabené zrakové a sluchové rozlišování, citovou nevyzrálou či slabé rozumové znalosti. S těmito dětmi budeme pracovat individuálně dle doporučení PPP a vypracovaného PLPP.

Výsledky ve vzdělávání dětí jsou zaznamenávány v pedagogické diagnostice, která pomáhá pedagogům sledovat individuální vzdělávací pokroky u dětí.

E/ Řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků

Zástupkyně ředitelky řídí MŠ a metodicky vede učitelky. Všechny pedagogické pracovnice se účastní DVPP, které je vybíráno tak, aby jim pomohlo orientovat se ve specifikách předškolního vzdělávání a zkvalitňování pedagogického procesu při práci s dětmi. Všechny učitelky vzájemně spolupracují, poznatky z DVPP přenášejí do praxe s dětmi, studují časopis Informatorium, UN a jinou odbornou literaturu, předávají si poznatky ze samostudia či internetového portálu RVP PV.

Chod celého našeho provozu je postaven na kvalitním plnění pracovních povinností jednotlivců, vzájemném respektování, spolupráci i osobní zodpovědnosti za svěřený pracovní úsek. Vzájemná sebranost a operativní krátkodobá zastupitelnost vede ke kladnému chodu pracoviště a dobrým vztahům mezi zaměstnanci. Pedagogické porady jsou pořádány pravidelně a přinášejí smysluplné podněty pro práci pedagogů.

Řízení školy je funkční.

FI Úroveň výsledků práce školy, zejména vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům

MŠ se velmi dobře daří naplňovat ŠVP PV v oblasti rozvíjení osobnosti dítěte a jeho přirozené schopnosti učení a poznávání. MŠ je otevřena vůči dětem i rodičům, funkční je též spolupráce se ZŠ, ŠD či obcí. Pedagogové se snaží o kvalitně realizované předškolní vzdělávání, které umožní dětem bezproblémový přechod do ZŠ.

Ekonomické zdroje odpovídají aktuálnímu počtu dětí, délce provozu v jednotlivých třídách i počtu zaměstnanců. Jejich výše a čerpání je podrobně každoročně uvedeno ve Výroční zprávě o činnosti ZŠ a hospodaření a je zpracována za celou příspěvkovou organizaci, schvalována Školskou radou při ZŠ, předkládána zřizovateli, zveřejňována na webových stránkách školy, k dispozici rodičům.

Závěr: Všechny výše uvedené oblasti hodnotíme kladně. Drobné nedostatky zjištěné kontrolními orgány, připomínky rodičů, návrhy zřizovatele se snažíme řešit operativně v souvislosti se schváleným rozpočtem na kalendářní rok. Velkým přínosem je přechod většiny dětí z MŠ do místní ZŠ, které jsme součástí.

MŠ Bezděkov hodnotí jako velmi dobré výsledky v oblastech:

- Spolupráce s rodiči, obcí a veřejností, se ZŠ
- Adaptační program v MŠ
- Mimoškolní aktivity – akce rodičů a dětí, účast na kulturních a sportovních akcích v obci
- Posílení počtu dětí v MŠ, udržení všech součástí organizace
- Výběr kvalitních akcí DVPP
- Posilování environmentálního citění k přírodě a živočichům
- Příprava dětí na vstup do ZŠ, spolupráce s PPP
- Kolektiv pedagogů, spolupráce s vedením organizace

Zlepšení proti předchozímu hodnocení:

- Vybavení MŠ novou kopírkou do II. třídy, nový notebook
- Zakoupení nové vakuovačky, termoportu do školní kuchyně
- Vybudování parkovací plochy u MŠ
- Renovace šaten obou tříd, nátěr dřevěného obložení, výmalba schodiště a chodeb
- Instalace nových stropních svítidel za úspornější
- Prožitkové činnosti a hry, vzájemná výměna pomůcek a hraček na třídách

10.2 Priority pro š. r. 2023/2024

- Udržet chod obou tříd MŠ a provoz ŠJ ve spolupráci s OÚ a vedením organizace, podle potřeb dětí a zájmu rodičů obohacovat stávající ŠVP PV a zkvalitňovat chod celého zařízení MŠ i ŠJ.
- Udržovat venkovní prostory i budovu v dobrém technickém stavu.
- Aplikovat poznatky ze školení v praxi, rozšiřovat učitelská portfolia.
- Rozvíjet komunikativní dovednosti dětí, souvislé vyjadřování, doporučovat rodičům včasnou logopedickou nápravu.
- Vést děti ke správnému úchopu kreslicího nástroje, dbát na správné sezení u stolu – příprava na školu, spolupracovat s rodiči.
- Vzbuzovat zájem dětí o technické a manuální činnosti, rozvíjet předčtenářské a předmatematické dovednosti dětí.
- Posilovat přátelské vztahy mezi dětmi, učit je spolupracovat ve skupince.
- Vést děti ke zdravému sebehodnocení.
- Rozvíjet u dětí infromatické myšlení a digitální kompetence.
- Prezentovat bezproblémový přechod dětí do 1.roč. místní ZŠ, jejich úspěchy a jiné přednosti této školy. Průběžně informovat rodiče předškoláků o vhodném umístění jejich dětí do zdejší ZŠ.

V Bezděkově 29.8. 2023, projednáno na pedagogické radě.

.....
Radka Němcová
zástupkyně řed. pro MŠ

.....
Mgr. Marcela Hezoučká
ředitelka školy