

Mateřská škola

Bezděkov 166

součást příspěvkové organizace Základní škola a mateřská škola Bezděkov,
okres Klatovy

Š K O L N Í V Z D Ě L Á V A C Í P R O G R A M
pro předškolní vzdělávání

Hrajeme si s přírodou, v pohodě a zdravě

Pro školní rok 2022/23, 2023/24, 2024/25

Obsah :

- 1. Identifikační údaje o mateřské škole**
- 2. Obecná charakteristika školy**
 - lokalita školy, charakter budovy
 - uspořádání a počet tříd
 - historie mateřské školy
- 3. Podmínky vzdělávání**
 - věcné podmínky
 - životospráva
 - psychosociální podmínky
 - organizace
 - řízení mateřské školy
 - personální a pedagogické zajištění
 - spoluúčast rodičů
 - podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami
 - jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka
 - podmínky pro vzdělávání dětí nadaných
 - podmínky pro vzdělávání dětí od dvou do tří let
- 4. Organizace vzdělávání**
- 5. Charakteristika vzdělávacího procesu**
- 6. Vzdělávací obsah**
- 7. Evaluační systém a pedagogická diagnostika**

1. Identifikační údaje o mateřské škole

Jsme dvoutrídni mateřská škola, která samostatně působila až do 31.12.2002. K 1.1.2003 jsme z ekonomických důvodů fúzovali s místní základní školou a vytvořili tak samostatně hospodařící příspěvkovou organizaci s názvem „ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA BEZDĚKOV, OKRES KLATOVY“.

Výše jmenovaná příspěvková organizace byla ustanovena Zřizovací listinou, která nabyla účinnosti dne 1. 1. 2003 a vymezuje její postavení, práva, povinnost i majetek svěřený jí do správy.

Zřizovatelem obou škol je **Obec Bezděkov**.

Součástí organizace je školní kuchyně, umístěná v budově MŠ, která zabezpečuje stravování dětí i zaměstnanců obou škol.

Adresa našeho pracoviště: **Mateřská škola Bezděkov č.166, 339 01 Klatovy**

Odpovědná osoba: **Alena Vlasáková, zástupce ředitelky školy**

Telefon: **376 313 046**

Typ MŠ: **dvoutrídni, třídy věkově smíšené, celodenní provoz**

Stanovená kapacita: **60 dětí**

Provozní doba: **6,30 - 16,00 hod, PO - PÁ**

IZO součásti: **107542943**

e- mail: **alvlasakova@seznam.cz**

webové stránky: **www. zsbezdekov.info**

Vedoucí ŠJ: **Irena Požárová**

Ředitelství: **ZŠ a MŠ Bezděkov č. 38, 339 01 Klatovy**

Odpovědná osoba: **ředitelka příspěvkové organizace Mgr. Marcela Hezoučková**

Telefon: **376 312 831**

IČO: **75006065**

e-mail: **zsbezdekov@info**

info: **www.zsbezdekov. info**

Zpracovatelé programu:

Alena Vlasáková, zástupce ředitelky školy

Spolupráce:

Zdeňka Moserová, učitelka MŠ

Radka Němcová, učitelka MŠ

Věra Ježková, DiS., učitelka MŠ

Konzultanti:

Mgr. Marcela Hezoučková, ředitelka ZŠ a MŠ Bezděkov, provozní zaměstnanci MŠ a ŠJ Bezděkov

ŠVP PV projednán na pedagogické radě 29.8.2022

Platnost od 1.9.2022 do 31.8.2025

Číslo jednací: MŠ/167/22

2. Obecná charakteristika školy

Lokalita školy:

Naše mateřská škola se nachází v obci Bezděkov, šest kilometrů západně od okresního města Klatovy. Tato obec je dopravně dosažitelná četnými vlakovými i autobusovými spoji s okolím. Budova mateřské školy s popisným číslem 166 stojí ve svahu kopce Římku, orientovaná jihozápadním směrem s velmi pěkným výhledem na panorama Šumavy a okolí, v klidové zóně, obklopená zelení.

Charakter budovy:

Budova byla zbudována v akci „Z“ svépomocí obyvatel obce a uvedena do provozu v roce 1981. Vlastní stavbu tvoří 2 dvoupodlažní pavilony spojené prosklenou chodbou v patře. V jižním pavilonu se nachází dvě třídy. V současné době je v provozu jedna třída v 1. patře a druhá v přízemních prostorách. V severním pavilonu je školní kuchyně, přípravný, sklady potravin, kancelář vedoucí školní jídelny a vedoucí učitelky, denní místnost pro kuchařky, WC pro zaměstnance a v odděleném sektoru obecní byt. V přízemí jsou sklepy, dílna a plynová kotelná, ze které je východ ven, mezi pavilony. Z venkovní východní strany pavilonu tříd je přístup po několika schodech do skladu hraček a pomůcek pro pobyt dětí na školní zahradě s WC a umývárnu.

Na stavbu navazuje rozsáhlý pozemek školní zahrady vybavený zařízením pro sportovní a rekreační aktivity dětí.

Při stavbě celého objektu bylo použito klasického stavebního materiálu – cihly, beton, dřevo. Celý areál MŠ je oplocen a využíván převážně dětmi MŠ.

Uspořádání a počet tříd

Mateřská škola Bezděkov je škola od šk.r. 2008/09 dvoutřídní, do které jsou přijímány děti zpravidla ve věku od 3 do 6 let, nejdříve však od dvou let. Podle požadavků a zájmu rodičů i možností školy je možné přijímat a integrovat i děti se speciálními vzdělávacími potřebami a přizpůsobit tak jejich výchovu a vzdělávání, aby bylo maximálně vyhověno jejich potřebám a možnostem.

V 1. poschodí pavilonu se nachází II.třída, do které jsou zařazeny starší děti a je přístupná po širokém schodišti s podestou přes chodbu, ze které je přístup na WC a do šatny učitelek a dále přes šatnu dětí a umývárnu, ze které je přístup na dětské toalety.

Samotná třída je rozdělena shrnovací koženkovou stěnou na dvě části – třídu a hernu, která se po rozložení lehátek po obědě stává ložnicí pro odpočinek dětí. Lehátka se skladují v zadní části herny. U stěn podél místnosti jsou instalovány skříňky a boxy na uložení hraček a materiálu. Ke třídě přiléhá sklad hraček a za ním je kabinet metodických pomůcek. Součástí třídy jsou stabilní hrové koutky, mobilní hrové potřeby, dětský barevně renovovaný a nový nábytek. Třída je vybavena klavírem, mobilním přehrávačem kazet i CD, dětským tělocvičným náradím /trampolína, žebřiny, švédská bedna, koza, lavička, odrazový můstek/ i TV náčiním. Podlaha je pokrytá PVC, v prostoru herny je k zateplení položen koberec. Pro možnost zastínění jsou v oknech instalovány žaluzie. Živými květinami je dekorováno schodiště i třída.

Ze třídy je přístup do přilehlé kuchyňky, kde se myje a je též uloženo nádobí a potřeby pro stravování dětí, a která je přístupná přes chodbu i ze školní kuchyně.

I.třída v přízemí, ve které jsou zařazeny mladší děti a nově přijaté děti je přístupná ze zádveří hlavního vchodu pavilonu tříd přes chodbu, ze které je vstup do prádelny a šatny učitelek dále přes umývárnu dětí, ze které je přístup na dětské WC. Prostor tříd je také rozdělen koženkovou shrnovací stěnou na dvě části – třídu a hernu, která se po rozložení lehátek po obědě stává ložnicí pro odpočinek dětí. Podlahu kryje linoleum, v prostoru herny se nachází koberec.

V západní části místnosti je herna vybavená hracími koutky, tělocvičným nářadím, pojízdnými hračkami, novými skříňkami na ukládání hraček a pomůcek. Ve východní části místnosti jsou umístěny stolky a výškově odpovídající dětský sedací nábytek, bazén s míčky sloužící k relaxaci dětí a další pomůcky. Ve všech oknech jsou instalovány žaluzie. Z této části místnosti je vstup do přilehlého skladu pomůcek a hraček a také na WC učitelek a k únikovému východu, který ústí na dvorek mezi pavilony a je řádně označen. Na třídu navazuje kuchyňka vybavená myčkou na nádobí, dřezem, skříňkami a dopravním výtahem /pro mytí, uložení nádobí a zásobování ze školní kuchyně/. Všechny obývané prostory jsou vkusně dekorovány výtvyry dětí i p. učitelky, pokojovými květinami i nástěnkami pro informování rodičů.

Historie mateřské školy v obci

První zmínka o mateřské škole v obci Bezděkov jako instituci pro děti předškolního věku je z 16. prosince roku 1946 a je zachována v pamětní knize, kterou uchováváme na naší mateřské škole. Třída tehdejší mateřské školy byla umístěna v budově místní národní školy, číslo popisné 38, ale s postupným nárůstem dětí ve škole i dětí předškolního věku, bylo nutno hledat náhradní prostory pro potřeby školky. Takto fungovala třída mateřské školy až do srpna roku 1954, kdy byla uzavřena pro nevyhovující prostory.

Nové místo k provozování mateřské školy bylo nalezeno v domě č. 47 z konfiskátu židovského majetku. MNV tehdy uvolnil ve dvou vlnách pro fungování školky celkem 32.000,- Kč z dotací, což byla na tehdejší dobu velmi vysoká částka. Po adaptaci prostor a přístavbě sociálního zařízení, umývárny a zavedení studené i teplé vody, zřízení ložnice a vybavení kuchyně, vznikl objekt pro celodenní provoz, který byl slavnostně zahájen 1.října 1957. Školní rok zahájilo tehdy 20 předškolních dětí (5 chlapců a 15 dívek/) a v průběhu roku počet vzrostl až na 27. Pro zajímavost uvádím, že ve školním roce 1959-60 stoupl počet dětí až na 37.

Velkou měrou se na vybavení a zprovoznění nové budovy podílelo mnoho lidí brigádnickou pomocí i finančně. Na postupné dovybavení přispěl i ONV (na zařízení kuchyně a školní jídelny) a tak se mohlo od 1.října 1958 zavést podávání svačin a vaření obědů pro mateřskou i národní školu. Zpočátku se připravovalo 35 obědů pro děti MŠ a přespolní školáky. Později využily tuto službu i místní děti, aby nemusely na obědy domů. Až v polovině roku 1973 byla pro žáky ZŠ zbudována jídelna přímo v budově ZŠ a jídlo se tam dováželo z MŠ. Tak je tomu dodnes. Velkou zásluhu na zprovoznění MŠ měly také členky místního Výboru žen a hlavně jednotlivé maminky přijatých dětí, které darovaly školce peří do polštářků a ušily povlečení na lehátka při zřizování ložnice a stejnkroje pro veřejná vystoupení dětí a prováděly průběžné i konečné úklidové práce před otevřením. Rodiče se vždy a ve velkém počtu zúčastňovali všech akcí školy a aktivně se na nich podíleli, např. zdobili vánoční stromek, dělali Dědu Mráze s nadílkou, společně s dětmi navštěvovali divadlo v Klatovech, na Den dětí připravovali pro děti soutěže a závodivé hry s kočárky a koloběžkami v místním parku. Nezištně pomáhali při

vylepšování prostor budovy i zahrady a opravě hraček a pomůcek. Živě se zajímali o poslání a cíle školy.

Vystoupení dětí z mateřské školky bylo součástí každé kulturní či společenské akce v obci a bylo jich opravdu hodně. Mateřská škola již tehdy spolupracovala s místní národní školou a učňovskou zemědělskou školou, která sídlila v místním zámku.

Fungování školy, její hospodaření i práce zaměstnanců, byla kontrolována nadřízenými orgány i školní inspekcí. O zdraví dětí se starali dětský a zubní lékaři, kteří dvakrát za školní rok děti přímo v MŠ prohlédli a podle potřeby doporučili další péči.

Neustále se zvyšující počet místních dětí zapsaných do jednotřídní staré MŠ byl podnětem k výstavbě nové budovy, neboť se postupně hlásily děti i z okolních míst, z Koryt, Tetětic, Věckovic, Drslavic, Tupadel, Vítané i Dolní Lhoty. Nová dvojtřídní MŠ se skutečně začala stavět svépomocí v roce 1978 a do provozu byla slavnostně uvedena 19. prosince 1981. V této budově sídlíme doposud. Navázali jsme na zápisy do Pamětní knihy mateřské školy a hlásíme se také k úzké spolupráci s rodiči, s místní ZŠ a pokračujeme v rozvoji společenského života naší obce svými kulturními a mimoškolními aktivitami, ze kterých máme bohatou fotodokumentaci.

3. Podmínky vzdělávání

Věcné podmínky

Prostory školy a jejich velikost odpovídají počtu dětí a jejich uspořádání vyhovuje nejrůznějším skupinovým i individuálním činnostem a aktivitám dětí.

Třída Broučků je umístěna v přízemí, II.třída Berušek v 1.patře. Prostory obou tříd jsou využívány pro hry dětí ve skupinách, pro spontánní i řízené činnosti. Polovina třídy se v době odpočinku mění na ložnici pro odpolední odpočinek dětí. V těsné blízkosti se nacházejí renovované umývárny a toalety, sklad hraček, metodický kabinet, šatna dětí a učitelek.

Kapacita každé ze dvou stávajících tříd je 24 dětí. Ve II.třídě máme zřizovatelem povolenou výjimku na základě vyhlášky o předškolním vzdělávání o počtu dětí na třídu a to do počtu 28 dětí z důvodu ranního scházení všech dětí ve II.třídě a odpoledního spojování obou tříd po svačině až do rozchodu dětí domů.

Dětský nábytek je přizpůsoben antropometrickým požadavkům dětí, odpovídá počtu dětí a je bezpečný a zdravotně nezávadný. Většina hraček, pomůcek, náčiní, materiálů a doplňků je dětem sebeobslužně přístupných jak ve výběru, tak i pro jejich uložení i motivaci. Jsou pravidelně doplňovány, obnovovány a plně využívány pedagogy i dětmi. Odpovídají bezpečnostním i hygienickým požadavkům, věkovému složení i počtu dětí. Probíhá též vzájemná výměna hraček na třídách.

Grafické i ostatní výtvary dětí jsou využívány k výzdobě i úpravě interiéru budovy školy tak, že jsou přístupné jim samotným i jejich rodičům (šatna, schodiště, třída).

V šatně má každé dítě stálé místo označené svoji značkou.

Budova má výtah pro dopravu svačin a obědů z 1. patra do přízemí. V přízemí i patře je malá kuchyňka.

Denně se provádí úklid všech prostor školy a větrání dle potřeby.

Na budovu mateřské školy těsně navazuje velká členitá zahrada, která je vybavena pro rozmanité pohybové, rekreační, naučné i další aktivity rodičů a dětí, a splňuje bezpečnostní kritéria. Nachází se zde sestava průlezek, skluzavky, lanová dráha, mašinka, pružinová houpadla, pískoviště, nízké kladinky, lavičky, pařízky, klády, vrbový a dřevěný domeček, krytý altánek pro případ nepříznivého počasí. Jehličnaté stromy nám v horkých letních dnech vytváří příjemný chládek i místo pro volné hry dětí. V zimě využíváme svah na školní zahradě k bezpečnému sportování – jízdě na lopatách.

Při pobytu venku učitelky s dětmi využívají nejen školní zahradu ale i blízký přilehlý lesík. Zařazujeme též vycházky za účelem poznávání blízkého okolí, bydliště kamarádů.

Záměr:

Pokračovat v modernizaci interiérů tříd, doplňovat nabídku dětských her – didaktické, logické hry, digitální hry a pomůcky pro rozvoj inforatického myšlení.

Životospráva

Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava. Je zachovávána vhodná skladba a pestrost jídelníčku, dodržována zdravá technologie přípravy pokrmů a nápojů. Každý měsíc je vypracováván vedoucí školní kuchyně SPOTŘEBNÍ KOŠ, který sleduje poměr zastoupení důležitých potravin ve stravování dětí předškolního věku. Upřednostňujeme libové a drůbeží maso, ryby, mléčné nízkotučné výrobky, luštěniny, cereálie, ovoce a zeleninu a saláty z nich. K přímé spotřebě využíváme i nabídku rodičů z nadprodukce jejich zahrad. Jídelníček je sestavován na 1 týden dopředu a vyvěšen v šatně na přístupném místě pro rodiče spolu s

plněním spotřebního koše. V průběhu celého dne mají děti ve třídě k dispozici dostatek tekutin a jsou motivovány k dodržování pitného režimu vlastními, z domova donesenými veselými hrnkami i osobním vzorem učitelek. Děti mají možnost samoobslužného výběru – čistou pitnou vodu nebo mírně ochucený nápoj. Mezi podáváním jednotlivých pokrmů jsou dodržovány tříhodinové intervaly.

Děti si samy volí množství jídla a nejsou do jídla nuceny. Při stolování jsou vedeny k samostatnosti a sebeobsluze.

Veškerá činnost a aktivity podléhají určitému dennímu rytmu a řádu, který je natolik flexibilní, že umožňuje přizpůsobovat organizaci činností v průběhu dne aktuální situaci i potřebám rodičů dětí (neplánované události v životě MŠ, rozdílná doba v přivádění a odvádění dětí z MŠ, rozdílná délka jejich pobytu v MŠ).

Děti jsou každodenně dostatečně dlouho venku s přihlédnutím na momentální povětrnostní podmínky. Využíváme ve velké míře školní zahradu i přilehlý lesík a kopec za školou. Děti mají dostatek pohybových aktivit jak venku, tak i v interiéru MŠ a k tomu rozmanité TV náčiní, nářadí i odpovídající vybavení školní zahrady.

V denním programu vytváříme podmínky pro krátký odpočinek po obědě pro všechny děti, které v MŠ zůstávají. Tuto relaxační část pravidelně vyplňujeme poslechem četby dětské literatury doplňující tématické bloky. Respektujeme individuální potřebu spánku jednotlivých dětí. Děti ke spánku na lehátko nenutíme. Dětem, které nespí, nabízíme po určité době klidné aktivity mimo odpočívající děti.

Podle zásad zdravého životního stylu se chovají též učitelky i ostatní zaměstnanci MŠ a poskytují tak dětem přirozený vzor.

Záměr:

Trávít co nejvíce času v přírodním prostředí, poskytovat dětem kladný vzor při stolování a formování zdravého životního stylu.

Psychosociální podmínky

Pro nově příchozí děti a jejich rodiče je možnost postupné adaptace, která dává dítěti a v mnoha případech i maminkám možnost postupně si přivykat na nové prostředí, rozptýlit obavy z opuštění svého dítěte a svěření jej někomu jinému na delší dobu. Adaptaci lze využívat v adaptačním týdnu. Upřednostňujeme postupné prodlužování pobytu dítěte ve školce.

Učitelky i zaměstnanci respektují obecně lidské, vývojové i individuální potřeby dětí, přiměřeně na ně reagují a napomáhají v jejich uspokojování. Svým jednáním a chováním navozujeme pohodu a klid, jednáme citlivě a nenásilně, abychom získali důvěru a stali se většími kamarády dětí.

Děti mají možnost dostatečně dlouhé doby k zažití nového. Jsme proti stresu, spěchu a chvatu. Respektujeme individuální tempo každého dítěte, ale také podporujeme jeho akceschopnost.

Všechny děti mají rovnocenné postavení. Jakékoliv projevy nerovností, podceňování a zesměšňování dětí jsou nepřijatelné.

Děti mají dostatek volnosti a osobní svobody, která je vyvážená nezbytným omezením vyplývajícím z pravidel soužití, které se postupně učí respektovat a podřizovat se potřebnému řádu.

Třída je pro děti místem, kde jsou vždy vítány, kde mají své kamarády, oblíbené hračky, na které se těší, kde se neustále něco děje, kde vše prožívají společně a jsou tam rády. Ve třídách je respektován individuální přístup k dětem a k jednotlivým věkovým skupinám. Učitelky dávají dětem prostor, čas a prostředky pro spontánní hru vycházející z jejich přirozených potřeb a zájmů.

Vzdělávací nabídka odpovídá mentalitě předškolního dítěte a je blízká jeho životu, přiměřeně náročná, dítěti užitečná a prakticky využitelná pro současný i další život.

Pedagogické působení je nabídkové a počítá s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dítěte. Děti se spolupodílí na vytváření třídních pravidel, vnášejí do činností vlastní nápady, spolu s rodiči zapůjčují knižní publikace k daným tématům.

Pedagogický styl je podporující, sympatizující, vstřícný a komunikativní. Je vyloučeno jakkoliv s dítětem manipulovat. Jakákoliv komunikace, kterou dítě pociťuje jako násilí, je nepřijatelná.

Je vyloučeno nezdravé soutěžení a zbytečné organizování.

Učitelky podporují děti v samostatných pokusech, jsou uznalé, dostatečně vyhodnocují konkrétní projevy a výkony dítěte, přiměřeně pozitivně oceňují.

Ze vztahů mezi zaměstnanci lze vyzorovat vzájemnou pomoc a podporu, ohleduplnost a zdvořilost, toleranci i vzájemnou důvěru.

Učitelky se systematicky věnují neformálním vztahům mezi dětmi ve třídě a nenásilně je kultivují prosociálním směrem. Podporují přátelství, spolupráci, empatii, využívají modelové situace a kladné vzory běžného života i literatury. (Prevence šikany a jiných sociálně patologických jevů u dětí).

Záměr:

Napomáhat rodičům zvládat postupnou adaptaci nově nastupujících dětí, vést děti k vzájemné ohleduplnosti a pomoci.

Organizace

Provoz naší mateřské školy je od 6,30 do 16,00 hodin.

- Od 6,30 hod. začíná provoz ve II.třídě, v 7,45 hod. se děti rozdělují do svých tříd
- V 14,45 hod. (v pátek 14,30 hod.) se spojují opět všechny děti ve II.třídě až do jejich odchodu z MŠ se zákonnými zástupci

Čas pro scházení dětí je od 6,30 do 8,15 hod. (po domluvě s vedoucí učitelkou i déle), poté se budova MŠ z bezpečnostních důvodů uzavírá.

Adaptační proces je individuálně cílený již před vstupem dítěte do MŠ na základě individuálních potřeb dítěte – adaptační týden v srpnu s rodiči, na začátku školního roku – doprovodit dítě, podívat se jak si hraje.

Doporučujeme postupné prodlužování pobytu dětí u nově nastupujících dětí.

Ranní hry, spontánní a zábavné činnosti jsou od 6,30 do 8,45 hodin. Děti mají prostor pro volné hry nebo činnosti (výtvarné, pracovní, taneční...) dle jejich výběru, volný výběr kamarádů, učitelka je aktivním účastníkem her, naslouchá, pomáhá dětem vytvářet podmínky, pokud mají zájem, stává se i aktivním účastníkem. Děti mají dostatek času i prostoru pro spontánní hru, aby ji mohly dokončit či v ní pokračovat později (ponechávání výtvorů, staveb do dalšího dne, atp.).

Tělovýchovné chvílky jsou zařazovány dle potřeb před svačinou, při řízené činnosti nebo při pobytu venku.

Hygiena a přesnídávka je od 8,45 do 9,15 hodin. Děti se učí samostatně obsloužit, přidat svačinu, utřít po sobě vylitý nápoj, mladším dětem zpočátku pomáhá p. učitelka.

Společná řízená činnost probíhá od 9,15 do 9,45 hodin. Tyto činnosti mají svůj pedagogický záměr a cíle, které jsou motivované pohádkou, říkadly, písničkou, hrou apod. děti zde získávají hravou formou poznatky a zkušenosti z různých oblastí, cvičí, zpívají, vyprávějí si. Pokud to děti potřebují, je dbáno na jejich osobní soukromí. Děti mají možnost neúčastnit se společných činností a pouze pozorovat ostatní. Kdykoliv se mohou opět zapojit. Učitelka je průběžně k aktivitám vybízí.

Pobyt venku je denně přiměřeně stavu počasí od 9,45 do 11,45 hodin. V hojné míře využíváme velké školní zahrady, přilehlého lesíku či vycházek do okolí. Pobyt venku má ráz sportovní, rekreační i naučný. Ven nechodíme jen v mrazu pod -10°C nebo za silného větru či prudkého deště.

Obědváme okolo 11,45 hodin. Vedeme děti k samostatnosti, kultuře stolování. Do jídla děti nenutíme. Vhodně je motivujeme, aby jídlo alespoň ochutnaly. Ve spolupráci s rodiči respektujeme dětské alergie či jiné důvody k nepodávání jídla.

Příprava a odpočinek na lehátku probíhá od 12,15 do 14,15 hodin. Relaxace a odpočinek je pro všechny děti, respektujeme individuální potřebu odpočinku jedinců, děti do spánku nenutíme. Krátíme dobu na lůžku nespavcům, děti si volí klidné aktivity mimo odpočívající děti.

Odpolední zájmové činnosti následují po svačině. Vycházejí vstříc zájmům a potřebám dětí, jsou věnovány individuálním i skupinovým činnostem, volné hře, dokončování činností, staveb z dopoledne.

Vyzvedávání dětí z MŠ je možné po obědě a kdykoliv v průběhu odpoledních zájmových činností, nejpozději však do 16,00 hod., kdy provoz MŠ končí. Ve výjimečných případech je možné domluvit se ohledně vyzvedávání dítěte z MŠ dle potřeb dítěte či rodičů.

Denní řád je dostatečně pružný, umožňuje reagovat na individuální možnosti dětí, na jejich aktuální potřeby a změny v nich.

Pohybové aktivity jsou zařazovány do denních programů včetně zdravotně preventivních.

Učitelky se plně věnují dětem a jejich vzdělávání během celého dne. V prostředí MŠ děti nacházejí potřebné zázemí, klid, soukromí i bezpečí.

V denním režimu je dbáno o vyvážený poměr spontánních a řízených aktivit a to i v těch, které nejsou v běžném programu (výlety, exkurze). Veškeré aktivity jsou organizovány tak, aby děti podněcovaly k jejich vlastní aktivitě a experimentování, zapojovaly se do organizace činností a pracovaly svým tempem.

Jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti i možnost pracovat v malých, středně velkých i velkých skupinách. Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí tak, aby vyhovovalo i jejich individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem.

Pro realizaci plánovaných činností jsou vytvářeny vhodné materiální podmínky (včasná příprava, kvalita a dostatečné množství pomůcek (pro řízenou i jinou činnost), na kterých se mohou podílet i samy děti.

Organizace dne v naší mateřské škole – rámcově

6,30 - 8,15	scházení dětí
6,30 - 8,45	volné hry a aktivity s cílenou nabídkou v rámci témat, prostor pro evaluaci, komunitní kruh
8,45 - 9,15	hygiena, přesnídávka
9,15 - 9,45	řízená, didakticky cílená činnost v rámci témat
9,45 - 11,45	příprava na pobyt venku
11,45 - 12,15	hygiena, oběd

12,15 - 14,15	příprava na odpočinek na lehátkách pro všechny děti (náhradní relaxační aktivity pro nespící)
14,15 – 14,45	vstávání, hygiena, sebeobsluha, úprava lehátek, svačina
14,45 – 16,00	volné činnosti a aktivity dle zájmu dětí s cílenou nabídkou svačina rozcházení

Organizace dne je pouze orientační, je v ní prostor s možností reflektovat na nenadálé situace a momentální potřeby dětí vyplývající z reality každodenního života.

Řízení mateřské školy

Ředitelkou příspěvkové organizace ZŠ a MŠ Bezděkov je Mgr. Marcela Hezoučková, která pověřila řízením MŠ a jejími kompetencemi její zástupkyni Alenu Vlasákovou. Na ni se mohou rodiče obracet se svými dotazy, řešit přihlášky dětí do MŠ či změny v dětské agendě, projednat dětskou alergii na určité potraviny, nabídku spolupráce apod. Její povinnosti a kompetence jsou jasně vymezeny stejně jako povinnosti všech pracovníků v mateřské škole. Je vytvořen fungující informační systém uvnitř mateřské školy i navenek.

Při vedení zaměstnanců vytváří vedoucí pracovník ovzduší tolerance a pracovní důvěry, vtahuje spolupracovníky do řízení mateřské školy, respektuje jejich názor a ponechává jim dostatek pravomocí na svěřeném úseku. Podporuje a motivuje celý tým při rozhodování o zásadních otázkách školního programu i kladného chodu školy.

Ředitelka organizace ve spolupráci s vedoucími součástí organizace vyhodnocuje práci všech zaměstnanců, pozitivně je motivuje a podporuje jejich vzájemnou spolupráci i neformálními setkáními a akcemi (pedagogické porady, Den učitelů, vánoční besídka, setkání s důchodci, atp.).

Pedagogický sbor pracuje jako tým a zve ke spolupráci rodičovskou veřejnost (soutěže rodičů, vánoční besídka, ke Dni matek, návštěvy kamarádů v jejich bydlišti).

Plánování pedagogické práce a chodu MŠ je funkční, opírá se o analýzu a zpětnou vazbu.

Na realizaci školního vzdělávacího programu se podílejí všichni zaměstnanci. Kontrolní a evaluační činnosti zahrnují všechny stránky chodu MŠ, jsou smysluplné a pomáhají nacházet rezervy. Výsledky jsou využívány pro další práci.

Vedení organizace spolupracuje se zřizovatelem školy - Obecním úřadem v Bezděkově a dalšími orgány státní správy a samosprávy i s jinými organizacemi v místě (TJ Sokol Bezděkov, hasiči, myslivci, včelaři) a s odborníky poskytující pomoc zejména při řešení individuálních výchovných a vzdělávacích problémů dětí (s PPP v Klatovech, SPC, dětskými lékaři, vedoucí kroužku Rozvoj řeči).

Personální a pedagogické zajištění

O děti v naší MŠ a její provoz pečuje spolu s ředitelkou příspěvkové organizace 9 členný kolektiv pedagogických a provozních zaměstnanců. Pedagogický kolektiv tvoří čtyři učitelky. Všechny učitelky jsou plně kvalifikované.

Vedení školy vytváří všem pedagogům vhodné podmínky pro další profesní růst a systematické vzdělávání.

Pedagogové se dále sebevzdělávají, účelně využívají nabídek různých vzdělávacích institucí s akreditací MŠMT. Jejich vzdělávání je cílené a tematicky zaměřené. Pedagogové si předávají poznatky ze seminářů a vnášejí je do výchovné práce s dětmi. Spolupráce všech učitelek funguje na základě jasně vymezených a společně vytvořených pravidel.

- Ředitelkou právního subjektu je Mgr. Marcela Hezoučková, která sídlí v budově ZŠ Bezděkov 38 v I. poschodí v ředitelně školy nebo učí u dětí v I.třídě v ZŠ.
- Zástupkyní ředitelky školy je Alena Vlasáková, která má kancelář v hospodářské budově MŠ.
- V I. třídě Broučků v přízemí je p. učitelka Radka Němcová a Věra Ježková, DiS.
- Ve II.třídě Berušek v I.poschodí jsou p. učitelky Zdeňka Moserová a Alena Vlasáková

- Vedoucí školní jídelny je Irena Požárová (kancelář v hospodářské budově)
- Pokladní školy je Radka Němcová
- V kuchyni nám vaří p. kuchařka Jana Tremlová, pracovníci provozu je Veronika Valešová a Irena Požárová
- O pořádek a čistotu v MŠ pečuje Veronika Valešová a Irena Požárová
- O zahradu pečuje a údržbu provádí školník p. Jaroslav Dums

Jednotlivé služby pedagogů u dětí jsou rozděleny takovým způsobem, aby vždy byla zabezpečena jejich optimální péče a bezpečnost. Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků MŠ i ŠJ jsou jasně vymezeny. Všichni pracovníci mají určeny náplně práce i osobní úkoly, které průběžně plní. Je vytvořen informační systém a to jak uvnitř školy, tak i navenek. Zaměstnanci jsou zapojováni do řízení školy, je jim ponechán dostatek pravomocí a je respektován jejich názor. Všichni se podílejí na rozhodování o zásadních otázkách školního programu.

Pedagogové jednají, chovají se a pracují profesionálním způsobem, tedy v souladu se společenskými pravidly, pedagogickými a metodickými zásadami výchovy a vzdělávání předškolních dětí.

Specializované služby, ke kterým není předškolní pedagog sám dostatečně kompetentní, jsou zajišťovány ve spolupráci s příslušnými odborníky (logopedická péče – klinický logoped, péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami, posouzení školní zralosti – PPP, rehabilitace apod.)

Spoluúčast rodičů, přehled běžných aktivit spolupráce

Výchovně vzdělávací práce naší školy navazuje na výchovu dětí v rodině, kterou akceptujeme, a proto podporujeme úzkou spolupráci s rodiči i jejich spoluúčast na dění v mateřské škole. Denním stykem s nimi se rozvíjí oboustranná důvěra a otevřenost a funguje ochota spolupracovat, daří se vzájemně se respektovat a porozumět potřebám ve prospěch obou stran.

Po dohodě mohou rodiče vstupovat do třídy a zapojovat se do her svých dětí i účastnit se různých programů školy. Jsou pravidelně a dostatečně informováni o všem, co se v MŠ děje.

Průběžně informujeme rodiče o prospěchu jejich dítěte a konzultujeme případný postup v dalším působení při předávání dětí.

Pedagogové chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost svěřených důvěrných informací a jednají s rodiči taktně

Nabízíme rodičům poradenský servis a osvětové aktivity ve prospěch výchovy a vzdělávání jejich dětí (zapůjčování odborných časopisů a materiálů, odborné stati na nástěnkách, aktuální informace a novinky, prodejní výstavy knih).

Rodiče spontánně přispívají škole drobnými dárky a materiálem z vlastních zdrojů a ve dnech oslav svých dětí myslí i na všechny jejich kamarády v MŠ malou odměnou za přání.

Rodiče dětí i jejich další rodinné příslušníky rádi přivítáme na všech společných akcích, které škola pořádá.

Formy spolupráce

- Informační schůzka pro rodiče zapsaných dětí (seznámení se ŠVP PV, školním a provozním řádem, akcemi a tradicemi školy, poplatky, zodpovídání dotazů)
- Seznámení s adaptačním programem a jeho využitím
- Informace o zápisu do místní ZŠ
- Individuální konzultace rodič x učitelka, poradenská činnost
- Informace na nástěnkách
- Sběr lesních plodů pro myslivce
- Dílny rodičů a dětí, výstava výrobků Podzimní variace
- Besídky vánoční a ke Dni matek
- Společné akce rodičů a dětí na školní zahradě (plnění úkolů, soutěže, společné občerstvení)
- Pomoc rodičů při drobných opravách, drobné dárky pro děti
- Pomoc při fotodokumentaci ze školních akcí
- Prodejní výstavky knih
- Dárková focení
- Screeningové vyšetření očí, řeči a školní zralosti pro zájemce
- Návštěvy dětí v místě jejich bydliště, exkurze

Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami je dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Podpůrná opatření realizuje mateřská škola.

Vzdělávání je realizováno prostřednictvím přiznaných podpůrných opatření (PO) 1. – 5.stupně s ohledem na věk, stupeň vývoje, v souladu s naplňováním vzdělávacích potřeb dětí.

PO 1.stupně poskytuje škola i bez konzultace a rozhodnutí školského poradenského zařízení (PPP,SPC).

PO 2. – 5.stupně stanovuje vždy školské poradenské zařízení. Podmínkou poskytování PO 2. – 5.stupně je vždy předchozí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce nezletilého dítěte.

Mateřská škola realizuje plnění PO 1.stupně u dětí s odkladem školní docházky na základě zprávy PPP.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (PLPP) a individuálního vzdělávacího plánu (IVP) žáka se SVP.

PLPP sestavují třídní učitelky a má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat pohovory mezi učitelkami na třídě s cílem stanovení metod práce, organizací výuky, používáním pomůcek a didaktických materiálů. Vedoucí učitelka řídí přípravu PLPP (stanoví termín, organizuje schůzky s rodiči a pedagogy). Konečné schválení je v plné kompetenci

ředitele školy/vedoucí učitelky/třídní učitelky. Třídní učitelka odpovídá za seznámení zákonných zástupců žáka s konečnou podobou PLPP. Vyhodnocení naplnění cílů PLPP proběhne po třech měsících jeho realizace na společné schůzce třídních učitelů a vedoucí učitelky.

IVP sestavuje třídní učitel ve spolupráci s rodiči, za pomoci pracovníka školského poradenského zařízení. Podmínkou zpracování IVP je doporučení školského poradenského zařízení a žádost zákonného zástupce dítěte.

IVP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s učitelkami na třídě s cílem stanovení vhodných úprav v metodách práce s žákem, používání vhodných pomůcek, organizace výuky apod.

Konečné schválení IVP je plně v kompetenci ředitele školy.

Třídní učitelka odpovídá za závěrečné projednání IVP se zákonným zástupcem a za získání jeho informovaného souhlasu.

Po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP vedoucí učitelce, která je zaznamená do školní matriky.

Vyhodnocení plnění IVP proběhne po dohodě s příslušným pracovníkem školského poradenského zařízení nejpozději do 1 roku od začátku jeho realizace.

Za vyhodnocení IVP zodpovídá třídní učitelka.

Podmínky vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními

Pro úspěšné vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními zabezpečujeme:

- Diferenciaci a individualizaci vzdělávacího procesu při plánování a organizaci činností, včetně určování obsahu, forem a metod vzdělávání
- Realizujeme podpůrná opatření při vzdělávání dětí
- Zaměřujeme se na osvojení specifických dovedností v úrovni odpovídající individuálním potřebám a možnostem dítěte zaměřených na samostatnost, návyky sebeobsluhy a základní hygienické návyky v úrovni odpovídající věku dítěte a stupni postižení
- Spolupracujeme se zákonnými zástupci dítěte, školskými poradenskými zařízeními, v případě potřeby s odborníky mimo oblast školství
- Snížený počet dětí v souladu s právními předpisy
- Přítomnost asistenta na třídě podle stupně přiznaného podpůrného opatření

Podmínky pro jazykovou přípravu dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Jazyková příprava se poskytuje dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání.

Je poskytována dětem - cizincům v povinném předškolním vzdělávání bez ohledu na délku jejich pobytu v ČR. V případě počtu 4 a více dětí cizinců bude zřízena skupina pro jazykovou přípravu v rozsahu jedné hodiny týdně (v jedné skupině bude zařazeno nejvíce 8 dětí, hodina bude rozdělena do dvou nebo více celků v průběhu týdne). V případě počtu 1-3 cizinců v povinném předškolním vzdělávání, jim bude poskytována individuální jazyková podpora v rámci běžných vzdělávacích činností. Naším cílem je, aby děti s odlišným mateřským jazykem při přechodu na základní školu měly dostatečné jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní plnohodnotně se zapojit do výuky a dosáhnout školního úspěchu.

Mateřská škola bude využívat při práci s dětmi Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání. Pořadí témat bude možné přizpůsobovat aktuální potřebě dětí a celé skupiny s ohledem na tématické celky, které probírá celá třída.

Pedagog bude dodržovat při práci s dětmi tyto didaktické zásady:

- Hovoří pomalu a zřetelně, stojí čelem k dítěti
- Využívá témata, která jsou dětem blízká
- Klade jednoduché otázky, dává dostatek času na odpověď
- Užívá ustálené jednoduché instrukce a slovní spojení, instrukce sděluje posloupně po jedné
- Při použití jazykových prostředků současně napomáhá dítěti k porozumění využíváním neverbálních prostředků (gesta, mimika), řeč opírá o vizuální oporu (obrázky, předměty)
- Srozumitelně a vstřícně seznamuje dítě s uspořádáním dne a nastavenými pravidly, používá k tomu dostupnou oporu včetně spolupráce s dětmi
- Seznamuje dítě se základy české kultury a společnosti, života v obci, a to v běžných situacích, které se dítěte a jeho života bezprostředně dotýkají

Vhodné způsoby práce s dětmi s odlišným mateřským jazykem:

- Zařazovat dítě do her v menších skupinkách
- Pracovat v menších skupinách nebo individuálně
- Správný mluvní vzor
- Rozvoj slovní zásoby (pasivní i aktivní), práce s obrázky podle tematických celků – vytvářet slovníček, sešit
- Podporovat mluvní apetit
- Rytmizace podle obrázků, 1-3 slabičná slova, drobné hříčky, říkadla, hra na nástroje
- Zpívání – jednoduché popěvky, doplňování textu, melodizace jedno až tříslabičných slov
- Nutná komplexní péče (podpora logopeda, spolupráce s rodinou)
- Práce s knihou
- Rozvoj smyslového vnímání – zraková a sluchová percepce
- Rozvoj orientace v čase a prostoru – na sobě, na druhých, v prostoru
- Rozvoj paměti, pozornosti a myšlení
- Střídání činností, pracovat s piktogramy

Podmínky vzdělávání dětí nadaných

Individuální vzdělávací plán (IVP) mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitelka za pomoci školského poradenského zařízení. IVP má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitelka s rodiči mimořádně nadaného žáka.

Třídní učitelka zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn.

Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

Ve třídě, kde jsou zařazeny děti od dvou do tří let se v přímé pedagogické činnosti učitelé překrývají 2, 5 hodiny.

- Režim dne je přizpůsoben potřebám dětí
- Máme funkční adaptační program pro rodiče s dětmi v souladu s jeho individuálními potřebami
- Snažíme se o provázanost režimu mateřské školy s režimem v rodině – spolupráce s rodiči
- Prostředí MŠ máme přizpůsobené dvouletým dětem – antropometrické požadavky – bezpečné, vhodné k učení základních návyků (pořádku, sebeobsluhy a individuálním činnostem, hře)
- Pomůcky, hračky, náčiní a materiál jsou vhodné pro dvouleté děti a jsou průběžně obnovovány dalšími doplňky, plně využívány pedagogy a dětmi
- Mateřská škola je vybavena dostatečným zázemím pro zajištění hygieny dítěte, v šatně je prostor pro náhradní oblečení, v umývárně na hygienické potřeby
- Ve vzdělávání převládají spontánní činnosti nad řízenými, uplatňujeme individuální nebo skupinovou formu činností
- V plné míře akceptujeme vývojová specifika dítěte
- Vycházíme z jednoduchých principů – jednoduchost, časová nenáročnost, známé prostředí a nejbližší okolí, smysluplnost a podnětnost, dostatek prostoru a času pro volný pohyb a hru dítěte

- V denním programu je respektována individuální potřeba aktivity, spánku, odpočinku jednotlivých dětí
- Vzdělávání a podpora rozvoje dvouletých dětí, výtvarné, pracovní, hudební, tělesné činnosti uzpůsobené dětem mladším tří let
- Prostory zahrady umožňují dětem rozmanité pohybové a další aktivity

Při vzdělávání dětí od dvou do tří let využíváme metody práce vhodné pro tuto věkovou kategorii:

- Situační učení
- Spontánní sociální učení (nápodoba)
- Prožitkové učení
- Učení hrou a činnostmi

Uplatňujeme chápající a láskyplný přístup dospělých k dětem.

4. Organizace vzdělávání

I.třída BROUČCI

Učitelky: Radka Němcová
Věra Ježková, DiS.

Třída je heterogenní, jsou zde děti ve věku od 2,5 do 4 (4,5) let, učitelky se překrývají na řízenou činnost, pobyt venku a oběd.

Motto:

Hrajeme si rádi

Co je pro nás typické?

- V komunitním kruhu si sdělujeme svoje zážitky, co se přihodilo nového
- Rádi cvičíme, zpíváme, tancujeme
- Hrajeme si s pohádkami
- Tykáme si mezi sebou
- Ve třídě vytváříme rodinnou atmosféru
- Dáváme prostor všem dětem při komunikaci, uplatňujeme individuální přístup
- Procvičujeme dětská mluvidla, učíme se správně dýchat
- Hodně spolupracujeme s rodiči

- Učíme se citlivému vztahu k přírodě a jejím obyvatelům
- Spolupracujeme s třídou Berušek
- Chceme, aby u nás byly děti šťastné a spokojené

II.třída BERUŠKY

Učitelky: Alena Vlasáková
Zdeňka Moserová

Třída je heterogenní, jsou zde děti ve věku 4,5 – 6 leté, učitelky se překrývají při pobytu venku a při obědě.

Motto:

Všechno spolu vyzkoušíme a prozkoumáme

Co je pro nás typické?

- V komunitním kruhu probíráme naše radosti a starosti
- Cvičíme s hudbou, zdoláváme překážkové dráhy, máme rádi pohyb
- Rádi kreslíme a malujeme, učíme se novým pracovním a výtvarným technikám
- Učíme se hodně básniček a písniček, cvičíme si paměť
- Hrajeme si s digitálními hračkami a pomůckami, rozvíjíme logické myšlení
- Vytváříme ve třídě pohodové prostředí, zohledňujeme osobnost i náladu každého dítěte, uplatňujeme individuální přístup
- Hodně s dětmi komunikujeme, zařazujeme jazykové chvílky, procvičujeme gymnastiku mluvidel
- Učíme se spolupracovat ve skupině, dvojici, vzájemně se domlouvat při řešení problému
- Hrajeme si s pohádkami a příběhy
- Úzce spolupracujeme s rodiči, naše vztahy jsou přátelské
- Důležitá je pro nás příprava na školu, hodně procvičujeme grafomotoriku, pracujeme s logikem
- Podporujeme zdravý životní styl, posilujeme přátelské vztahy mezi dětmi
- Chráníme přírodu, sbíráme lesní plody pro zvířátka, staráme se o záhonek jahod, okrasné květiny před školou, dbáme na pořádek na školní zahradě
- Spolupracujeme s třídou Broučků, pomáháme jim, společně si s nimi hrajeme

Organizace zápisu do MŠ

Vyhlášení zápisu a kritéria k přijímání dětí do mateřské školy vznikají podle platné legislativy a po dohodě se zřizovatelem. Zápis do MŠ je zveřejněn na webových stránkách školy, na informační nástěnce v MŠ a ve vývěsných skříňkách ve spádových obcích. Kritéria pro přijímání dětí zpracovává zástupkyně ředitelky ve spolupráci s ředitelkou školy.

5. Charakteristika vzdělávacího programu

Naším hlavním cílem je, aby se u dětí v rámci jejich možností a schopností

- Rozvíjela osobnost dítěte po stránce tělesné, psychické a sociální, rozvíjely se předpoklady pro učení, myšlení a objevování
- Osvojovaly si základy hodnot jako je soucítění, zodpovědnost, sebeovládání, úcta k životu, živým bytostem, kultuře, tradicím
- Získávaly osobní samostatnost, působily na své okolí a nesly zodpovědnost za svá rozhodnutí

Filozofie našeho školního vzdělávacího programu

„Položit základy zdravého životního stylu a ochrany přírody naší nejmladší generaci, která může v budoucím čase svým chováním a jednáním zásadně ovlivnit zdraví společnosti a udržet stav přírody pro další generace.“

Název našeho vzdělávacího programu

„HRAJEME SI S PŘÍRODOU V POHODĚ A ZDRAVĚ.“

Již sama filozofie našeho školního programu jasně říká, oč nám jde.

HRAJEME SI – hra je přece přirozenou dětskou činností, kterou se dítě realizuje a odráží v ní svět kolem sebe i svůj vnitřní život. Náš program je postaven na vytváření optimálních podmínek pro hry, aby vše, co dítě v naší škole bude dělat, bylo podáno hravou formou, aby mohlo vše prožívat všemi smysly a mělo silné prožitky.

S PŘÍRODOU – přírody jsme součástí, příroda je všude kolem nás, naše škola je obklopena zelení. Máme blízko do lesa, na louku, na pole, k řece. Můžeme vidět zvířata, ptáky, brouky i hmyz a přímo je pozorovat nebo zajít ke kamarádovi na dvorek a pohladit si koťátko, zasadit semínko a sklídit plody a naučit se být citlivým kamarádem a pomocníkem němé tváři či rostlince, vždyť oni sem patří jako my, bez nich to nejde a oni umí také dávat.

V POHODĚ – když je pohoda, svět je krásný. Náš program staví na vytváření pohodového prostředí i pohodových vztahů bez stresu pro všechny, ve všech oblastech, na základě společně vytvořených pravidel a jejich respektování. Cílem jsou spokojené děti, jejich rodiče a v poslední řadě i personál školy.

A ZDRAVĚ – statistika o zdraví naší společnosti, civilizačních chorobách a zdraví poškozujících nástrahách i pro děti je alarmující, a proto chceme děti zdravými aktivitami a příklady i vlastními přesvědčovat, že zdravým životním stylem se můžeme tomu všemu aktivně vyhýbat, pobavit se s kamarády a ještě své zdraví posilovat.

Záměry vzdělávacího programu:

Náš program je postaven na **osobnostně orientovaném působení**, což znamená důkladné poznání každého dítěte, jeho objektivní diagnostika, která se neobejde bez úzké a otevřené spolupráce s rodiči na základě důvěry a vzájemné tolerance a taktu. Výsledné poznatky nám pomohou při nápravě případných obtíží u dítěte, nebo posílení aktivit u dítěte nadaného.

Pohoda pro všechny zahrnuje **Adaptační program pro nově nastupující děti a jejich rodiče**. Je to systém individuálních návštěv nového dítěte s rodičem postupně se prodlužující, již před vlastním nástupem docházky, aby dítě poznalo prostředí, děti a osoby, které s ním budou v kontaktu a chtělo se k nám vracet. Tento program ověřeně minimalizuje stresové situace.

Náš program myslí prioritně i **na děti, které jednou opustí mateřskou školu a nastoupí do ZŠ**. Postupným posilováním zdravého sebevědomí, rozvojem komunikace a spolupráce, osvojováním si odpovídajících vědomostí, dovedností a návyků, zvyšováním nároků a vedením k samostatnosti a odpovědnosti za své jednání a chování i cílenou individuální péčí při obtížích, získají děti potřebné kompetence důležité pro další život tak, aby zvládly nároky prvního ročníku ZŠ bez větších obtíží.

V našem programu **mají šanci všechny děti**, tedy i ty, které mají své specifické vzdělávací a zdravotní potřeby, a které můžeme zajistit na základě podmínek na škole.

Priority našeho vzdělávacího programu

- *Všichni mají u nás šanci* (otevřenost školy pro všechny děti bez rozdílu, osobnostně orientované působení)
- *Pohoda pro všechny* (adaptační program pro nové děti a jejich rodiče, položení základů zdravého způsobu života)
- *„Nenič, nelámej!“* (ekologie nejmenších – položení základů kladného vztahu k přírodě, její ochraně a péče o ni)
- *„Bud' sám sebou, neboj se, pomůžeme ti hledat řešení“* (získávání potřebných osobních kompetencí důležitých pro další život – vstup do ZŠ)

Používáme metody a formy práce, které vychází z RVP PV:

- Metoda prožitkového a kooperativního učení (hry a činnosti, které jsou založeny na přímých zážitcích dítěte)
- Situační učení (založené na vytváření a využívání situací, které poskytují dítěti praktické ukázky životních souvislostí)
- Spontánní sociální učení (založené na principu přirozené nápodoby vzorů postojů a chování)
- Didakticky zacílená činnost (která je dítěti nabízena a v níž je zastoupeno spontánní i záměrné učení)
- **Dále vycházíme z publikace E. Svobodové: Obsah a formy předškolního vzdělávání:**
- Metody založené na prožitku (aktivní vnímání, soustředění, rekapitulace prožitého)
- Metody založené na hře (pravidla, průběh, opakování, co tě bavilo, činilo problémy)
- Metody založené na vzoru
- Metody založené na pohybu (ukázka, provedení, dopomoc, zpřesňování pohybových dovedností)
- Metody založené na manipulaci a experimentu

- Metody založené na komunikaci, na myšlenkových operacích (prostor pro vyjádření dítěte, naslouchání, řešení problémů, diskuse, co nás zaujalo)
- Metody založené na tvoření (inspirace tvorbou jiného, využívání rozmanitých pracovních či výtvarných materiálů, formování pracovních návyků, ocenění snahy)
- Metody založené na fantazii a magičnu (provokování fantazijních představ prostřednictvím literárních, hudebních či výtvarných děl)

6. Vzdělávací obsah

Školní vzdělávací program naší školy nabízíme v jednotlivých integrovaných blocích obecnější povahy s výstižným názvem a blíže specifikujícími podtématy, které se navzájem prolínají během celého školního roku. Jsou vytvářeny tak, aby zasahovaly více vzdělávacích oblastí a přispívaly k rozvoji učení dítěte. Šíře obsahu učiva zohledňuje osobnost dítěte ve vztahu k němu samotnému, ve vztahu k druhému, ke společnosti, prostředí i světu kolem něj a akceptuje jeho vývoj i změny v nich. Vychází od poznatků jednoduchých a známých a směřuje k novým a složitějším. Dítě má tak možnost získávat potřebné dovednosti, poznatky, poznávat žádoucí hodnoty a získávat osobní samostatnost.

Obsah jednotlivých bloků si učitelky rozpracovávají do třídních programů a mohou je volně měnit podle momentální potřeby a situace. V kompetenci učitelek bude, jaký rozsah jednotlivá témata budou mít a jak dlouhý čas se jim budou věnovat. Samozřejmostí bude využívání bohatého portfolia pracovního a metodického materiálu, který je průběžně doplňován a inovován. ŠVP PV umožňuje pedagogům na třídách pracovat tvořivě a samostatně, vnášet do výchovné práce své nápady a poznatky z DVPP či vlastního samostudia. Plánování výchovně vzdělávací práce na třídě probíhá za účasti obou učitelek.

Integrované bloky se prolínají a přechází plynule jeden do druhého.

Oblasti RVP PV vymezující vzdělávací obsah předškolního vzdělávání:

1. Biologická (Dítě a jeho tělo)

Stimulovat a podporovat růst a svalový vývoj dítěte, podporovat jeho fyzickou pohodu, zlepšovat jeho fyzickou zdatnost i pohybovou a zdravotní kulturu, podporovat rozvoj jeho pohybových a manipulačních dovedností, učit sebeobslužným dovednostem a vést ke zdravým životním návykům a postojům.

2. Psychologická (Dítě a jeho psychika)

Podporovat jeho duševní pohodu, psychickou zdatnost a odolnost, rozvoj jeho intelektu, řeči a jazyka, poznávacích procesů a funkcí, jeho citů a vůle, stejně tak jeho sebepojetí a sebenahlížení, jeho kreativity a sebevyjádření, stimulovat osvojování a rozvoj jeho vzdělávacích dovedností a povzbuzovat je v dalším rozvoji, poznávání a učení.

Tato oblast zahrnuje ještě tři podoblasti:

- jazyk a řeč,
- poznávací schopnosti a funkce, myšlenkové operace, představivost a fantazie,
- sebepojetí, city a vůle.

3. Interpersonální (Dítě a ten druhý)

Utvářet vztahy dítěte k jinému dítěti či dospělému, posilovat, kultivovat a obohacovat jejich vzájemnou komunikaci a zajišťovat pohodu těchto vztahů.

4. Sociálně kulturní (Dítě a společnost)

Uvést dítě do společenství ostatních lidí, do života v lidské společnosti i do světa kultury a umění, pomoci dítěti osvojit si potřebné dovednosti, návyky a postoje, přijmout základní všeobecně uznávané společenské, morální a estetické hodnoty a podílet se na utváření společenské pohody.

5. Environmentální (Dítě a svět)

Založit u dítěte elementární povědomí o okolním světě a jeho dění, o vlivu člověka na životní prostředí - počínaje nejbližším okolím a konče globálními problémy celosvětového dosahu - a vytvořit základy pro otevřený a odpovědný postoj dítěte / člověka / k životnímu prostředí.

Při plánování práce v blocích a tématech jsou zastoupeny všechny tyto oblasti, jsou dostatečně široké, aby mohly poskytnout dostatek vhodných podnětů k činnostem s dětmi.

Školní vzdělávací program je vypracován na tříleté období, třídní programy na období jednoho roku.

Integrované bloky jsou zaměřeny na seznamování a poznávání čtyř ročních období.

Obsah vzdělávání v naší mateřské škole

I. Seznamování

- **Já a moji kamarádi**
- **Moje školka**
- **Moje rodina**
- **Můj domov**

Záměr: seznámit se s prostředím třídy, školy, učitelkami, znát svoji značku, místo při stolování, seznámit se s novými kamarády, vést děti k prosociálnímu chování ve vztahu k ostatním dětem, společně vytvářet klidné, příjemné, prostředí na základě vzájemného respektování a spolupráce, posilovat vztah k rodině a místu bydliště

Cíle:

- Osvojit si jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti
- Rozvíjet řečové schopnosti
- Citlivě pomáhat dětem adaptovat se na nové prostředí
- Seznámit se s pravidly chování ve vztahu k druhému
- Poznávat pravidla společenského soužití a podílet se na jejich spoluvytváření
- Seznámit se s místem a prostředím, ve kterém dítě žije a vytvářet k němu kladný vztah

Činnosti: spontánní hra, komunitní kruh, vytváření třídních pravidel, námětové hry, pohybové hry, zdravotní cviky, relaxační cvičení, cvičení s hudbou, pozorování okolí MŠ, rozhovor,

konstruování, exkurze po MŠ, pantomimické hádanky, námětové hry, výtvarné, pracovní a hudební činnosti, pohádky, říkadla, sluchové hádanky, učení hrou a vlastními prožitky, hry se jmény, maňasky, společné setkávání dětí z obou tříd, povídání, společná hra

Výstupy:

- Zvládne sebeobsluhu, uplatňuje základní hygienické návyky
- Vyjadřuje své myšlenky, nápady, pocit
- Odloučí se od rodičů, je aktivní i bez jejich opory
- Hraje si s hračkami, dělí se o ně, umí se vystřídat
- Navazuje kontakty s dospělými
- Komunikuje s ostatními dětmi bez vážnějších problémů
- Podílí se na tvorbě třídních pravidel a dodržuje je
- Orientuje se ve školním prostředí, vyzná se v blízkém okolí MŠ

Klíčové kompetence:

- Orientovat se v prostředí MŠ a okolí
- Samostatně řešit problémy, složitější s pomocí dospělého
- Komunikovat se svými vrstevníky a dospělými
- Chovat se ohleduplně k ostatním
- Spoluvytvářet pravidla společenského soužití

II. Podzim

- **Ovoce a zelenina**
- **Čtvero ročních období**
- **Zvířata a ptáci ve volné přírodě**
- **Lidské tělo**
- **Zdraví a nemoc**
- **Zdravý způsob života**

Záměr: charakterizovat podzimní období několika znaky, rozšířit poznatky o ovoci a zelenině, procvičovat barvy a početní představy, osvojit si poznatky o lidském těle, smyslech, o zdraví a nemoci, rozvíjet fyzickou zdatnost, seznámit se s některými druhy zvířat a ptáků z volné přírody, chránit přírodu a správně se v ní chovat

Cíle:

- Osvojit si poznatky o těle a jeho zdraví
- Získávat citovou samostatnost a rozvíjet tvořivé myšlení
- Rozvíjet vztahy dítěte k druhým lidem, vrstevníkům
- Rozvíjet schopnost žít ve společenství ostatních lidí
- Spoluvytvářet zdravé a bezpečné prostředí

Činnosti: práce s knihou, obrázky, rytmická deklamace, grafomotorická cvičení, pohybové hry, smyslové poznávání a ochutnávání, puzzle, předčítání příběhů, pohádek, dramatizace, námětové hry, sběr přírodnin pro zvířátka, pantomima, manipulační činnosti s přírodním materiálem - sestavování, třídění, porovnávání, tanečky, hudebně pohybové činnosti, nácvik básní, říkadel, námětová hra na lékaře, výtvarné a pracovní ztvárňování, výstavka podzimní variace

Výstupy:

- Pojmenuje viditelné části těla a některé vnitřní orgány
- Napodobí jednoduchý pohyb podle vzoru
- Zvládne jednoduché pohybové dovednosti
- Zná zásady zdravého životního stylu, ví o nebezpečí látek poškozujících zdraví
- Ovládá svoje city, umí se zklidnit, ovládnout, říci ne v nedovolených činnostech
- Tvořivě využívá přírodní i jiné materiály
- Používá jednoduchá souvětí, vyjádří myšlenku, nápad, svoje pocity a prožitky
- Chová se citlivě a ohleduplně, nabídne pomoc, spolupráci
- Dodržuje pravidla her, nepodvádí
- Umí požádat o pomoc
- Všímá si proměn v přírodě, přizpůsobí oblečení, chování

Klíčové kompetence:

- Objevovat vzájemné souvislosti
- Řešit problémy na základě vlastní zkušenosti
- Vyjadřovat samostatně své myšlenky
- Prosadit se, ale i spolupracovat ve skupině
- Chránit své zdraví i ostatních

III. Zima

- **Čertoviny**
- **Vánoce přicházejí**
- **Zima a sněhuláci**
- **Zimní sporty a oblečení**
- **Svět kolem nás – orientace, velikost, barva, vlastnosti, tvar, množství**
- **Slavíme masopust**

Záměr: na základě prožitků poznávat tradice a zvyky, kultivovat mluvený i hudební projev, vyjadřovat své dojmy, prožitky, posilovat citové vztahy ke svým nejbližším, rozlišovat znaky zimní přírody, dělat pokusy se sněhem a ledem, vytvářet vztah k zimním sportům, zvládnout jízdu na lopatě, zapínat knoflíky, zipy, vázat uzlíky, komentovat módní přehlídku, reprodukovat pohádky, příběhy, rozvíjet fyzickou zdatnost, rozvíjet matematické pojmy, prostorovou představivost, porovnávat množství, velikost, poznávat geometrické tvary, orientovat se v číselné řadě, výtvarné, pracovní a hudební činnosti

Cíle:

- Rozvíjet pohybové schopnosti, zdokonalovat hrubou a jemnou motoriku
- Rozvíjet jazykové dovednosti, pozornost a paměť
- Posilovat prosociální chování k ostatním lidem
- Rozvíjet základní kulturně společenské postoje, návyky a dovednosti
- Vytvářet elementární poznatky o přírodním prostředí

Činnosti: motivovaná cvičení, pohybové hry, rytmická cvičení, nácvik rozpočítadel, básní, poslech, vyprávění příběhů, pohádek, mikulášská a vánoční besídka, hudebně dramatické hry, zpěv vánočních koledí, písní, výroba dárků, práníček, třídění obrázků, rozhovor, obrázkové popletenky, hry se sněhem, pokusy, jízda na lopatách, promítání diafilmu, návštěva divadla, módní přehlídka, manipulace, třídění, vzájemné poměřování, pracovní listy

Výstupy:

- Pohybuje se koordinačně a jistě v různém přírodním terénu
- Sladí pohyb s rytmem a hudbou
- Zvládá koordinaci ruky a oka, zvládá jemnou motoriku
- Vede stopu tužky při kresbě
- Správně určuje a pojmenovává věci a jevy ve svém okolí
- Dodržuje pravidla konverzace
- Zapamatuje si krátké písničky a básničky
- Napodobí základní geometrické znaky a tvary, některá písmena a číslice
- Dokončí hru, činnost, neodbíhá od ní
- Umí ve styku s dětmi a dospělými pozdravit, poprosit, poděkovat, vyslechnout sdělení
- Navazuje s dětmi vztahy, rozvíjí s nimi přátelství
- Rozlišuje společensky nežádoucí chování, vnímá co je lež, nespravedlivost, ubližování
- Vyjádří a zhodnotí prožitky
- Všimá si změn v přírodě, proměny komentuje

Klíčové kompetence:

- Radovat se z toho co samo dokázalo a zvládlo
- Řešit problémy logickým postupem
- Vyjadřovat své pocity výtvarně, hudebně, dramaticky, komunikativně
- Dodržovat dohodnutá pravidla
- Zajímat se o vše, co se kolem děje

IV. Jaro

- **Z čeho se vyrábí**
- **Povídám, povídám pohádku**
- **Hody, hody, doprovody**
- **Jaro na dvorečku, na zahrádce**
- **Dopravní prostředky a zvuky kolem nás**
- **Cestujeme po mapě a okolí**

Záměr: seznámit se s velikonočními tradicemi a místními zvyky, poznávat charakteristické znaky jarní přírody, rozvíjet jazykové a řečové schopnosti dětí, posilovat soustředění, vůli při různých činnostech, podporovat kladný vztah ke zvířátkům, ptactvu, přírodě, poznávat různé druhy materiálů, pomáhat pečovat o životní prostředí, seznámit se s pravidly silničního provozu, dopravními značkami a chováním za mimořádných situací /požár, povodeň, dopravní nehoda/, pracovat s atlasem, seznámení s životem a kulturami v jiných zemích

Cíle:

- Rozvíjet a užívat všechny smysly
- Zajímat se o psanou podobu jazyka, podporovat zvědavost z objevování
- Rozvíjet sociální citlivost
- Vytvářet aktivní postoj ke světu, životu, kultuře
- Poznávat život ve všech jeho formách
- Seznamovat se se světem lidí a chápat jeho odlišnosti

Činnosti: návštěva knihovny, divadla, práce s knihou, encyklopedií, poslech pohádek na CD, předčítání, hra na divadlo, dialogy s maňásky, plošnými loutkami, dramatické činnosti, pohybová improvizace, dramatizace pohádek, vysévání semínek řeřichy, pokusy, plení záhonků, úklid zahrady, zdobení vajíček, pracovní, výtvarné, hudební činnosti, pozorování přírody, zvířátek a ptactva, hudební hádanky u piana, nácvik básní a písní, omalovánky, pracovní listy, grafomotorická cvičení, pohybové a dopravní hry, beseda s policisty nebo požárníky, námětové, didaktické, ekologické hry, návštěva dopravního hřiště

Výstupy:

- Rozlišuje pomocí všech smyslů
- Užívá koloběžky, odrážedla k pohybu
- Pohybuje se bezpečně ve skupině dětí
- Rozlišuje zvuky a známé melodie, napodobí rytmus
- Rozpozná některé grafické znaky s abstraktní podobou (písmena, číslice, dopravní značky)
- Jednoduchý problém vyřeší samostatně i ve spolupráci s kamarády, při složitějším se poradí
- Soustředěně poslouchá pohádku, umí jí reprodukovat
- Odhadne, na co stačí, uvědomuje si, co mu nejde, co je pro něj obtížné
- Všimá si, co si druhý přeje či potřebuje
- Je citlivý ve vztahu k lidem, přírodě i k věcem
- V kulturních místech respektuje dohodnutá pravidla
- Má poznatky o své zemi, zná název státu, státní vlajku
- Má poznatky o zvycích a tradicích kraje
- Uvědomuje si, že se člověk a příroda navzájem ovlivňují
- Chová se citlivě k přírodě, stará se o záhonky, chápe význam třídění odpadu

Klíčové kompetence:

- Soustředit se na činnost
- Nevyhýbat se řešení problémů
- Využívat informační a komunikativní prostředky
- Odpovídat za své jednání
- Poznávat svoje slabé stránky

V. Léto

- **Co děláš celý den**
- **Sportujeme pro radost**
- **Hmyz**
- **U vody**

Záměr: zvyšovat tělesnou zdatnost a pohybové dovednosti, osvojovat si poznatky o světě, vodě, hmyzu, slunci, vesmíru a jeho rozmanitostech, podporovat environmentální cítění dětí, zdokonalovat výslovnost, kultivovaný řečový projev, pozornost, posilovat zvědavost a radost z objevování

Cíle:

- Rozvíjet fyzickou a psychickou zdatnost
- Podporovat zájem o učení
- Rozvíjet komunikativní dovednosti
- Vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností
- Seznámit se s živou a neživou přírodou, planetou Zemí

Činnosti: sportovní olympiáda, oslava MDD, prohlížení encyklopedií, knih, předčítání, námětové hry, výtvarné, pracovní činnosti k tématu, hudebně pohybové hry, nácvik básní, písní, taneční hry, řešení labyrintů, pracovní listy, vycházky do okolí, školní výlet, divadlo, námětové hry, práce s lupou, mikroskopem

Výstupy:

- Zvládne různé druhy lezení, házet a chytat míč
- Využívá různé náradí a náčiní
- Ovládá svoje city, přizpůsobuje jim své chování, prožívá radost ze zvládnutého
- Používá příbor, zaváže tkaničku
- Chová se přiměřeně a bezpečně ve známém prostředí
- Zapamatuje si pohádku, děj převypráví
- Udrží pozornost i při méně atraktivních činnostech
- Projevuje zájem o nové věci, dotazuje se, zkouší, experimentuje
- Poznává napsané své jméno, podepíše se tiskacím písmem
- Projevuje se citlivě k živým bytostem, přírodě, věcem, pomáhá druhým
- Porozumí běžným projevům emocí a nálad
- Má poznatky o planetě Zemi, vesmíru, o střídání ročních období
- Má poznatky o živé a neživé přírodě, o přírodních jevech
- Uvědomuje si, že svět přírody a svět lidí je na různých částech planety různorodý a pestrý a ne vždy šťastný

Klíčové kompetence:

- Odhadnout své síly
- Nebát se chybovat
- Ovládat dovednosti předcházející čtení a psaní, domlouvat se gesty i slovy
- Seznamovat se s kulturou a jazykem jiných národů
- Uvědomovat si svá práva a práva druhých, mít povědomí o vlastní sounáležitosti se světem

Naše škola nabízí rodičům tyto doplňkové aktivity:

- Rozvoj řeči
- Předplavecká výchova 1x za 2 roky v bazénu v Klatovech

7. Evaluační systém a pedagogická diagnostika

Při evaluaci vycházíme z RVP PV. Díky evaluaci můžeme zkvalitňovat naši práci. Evaluace je pro nás zdrojem pro další plánování a též zpětnou vazbou naší práce. Vedením pedagogické diagnostiky získáváme přehled o vývoji dítěte a jeho posunu vpřed. Pedagogická diagnostika je součástí dětského portfolia. Podílí se na ni obě učitelky na třídě.

Autoevaluace pedagoga

Cíl	Indikátory	Nástroje	Četnost
úroveň ped. procesu	průběh ped. procesu efektivita	hospitace metody a formy práce	dle závěrů 4x dle plánu
úroveň práce jednotlivých učitelů	příprava na den plnění temat. plánu úroveň vedení dokumentace DVPP - účelnost	vyhodnocování vyhodnocování po skončení předávání poznatků uplatňování v praxi	denně 1 x měs. po akci
	aktivita a iniciativa	nástěnky, výzdoba akce školy	průběžně

úroveň vědomostí, dovedností, návyků	zapojení do činností kompetence práce dětí	samostatnost pozorování diagnostika	průběžně 3 x ročně
postoj dětí ke škole	spokojenost dětí - jsou v MŠ rády	dotazy pozorování pokroky	denně
postoj rodičů k MŠ	spokojenost spolupráce dostatek dětí u zápisu	pohovory dotazovací akce prezentace školy	průběžně 1 x za 3 roky průběžně
připravenost dětí na ZŠ	úspěšnost absolventů MŠ	zápis do 1. třídy ZŠ pohovor s uč., návštěva v ZŠ ve výuce Den otevřených dveří v ZŠ	únor

Autoevaluace školy

Cíl	Indikátory	Nástroje	Četnost
soulad ŠVP s RVP PV	povinná dokumentace úroveň komeptencí d. podmínky vzděl.	hospitace PR, porovnání konzultace	3 - 4 x r. 3 x r. 1 x měs.
úroveň ped. procesu plnění cílů ŠVP	spokojenost, kompetence školní zralost	v hospitaci PR, hodnocení diagnostika d.	3 x r. 2 x r. 2 x r.
úroveň kompetencí dětí	samostatnost	test šk. zralosti	zápis průběž.
ped. pracovníci	spolupráce uč. na třídě jednotnost působení	konzultace	dle potřeb
provozní pracovníci	klima školy vztahy zaměstnanců	plnění prac. povinností namátková kontrola	3 x r. průběžně
hospodaření	výkazy, rozpočet ONIV, provoz. náklady	inventarizace čerpání rozpočtu	k 31.12. průběžně
odborné oblasti revize, BOZP, PO	technický stav zařízení dodržování předpisů	revizní zprávy prověrky BOZP školení zam., testy hygienická stanice	průběžně březen dle předpisu
úroveň práce vedení MŠ, ŠJ	vedení dokumentace zpětná vazba	PR, provozní porady ko. ČŠI, řed. ZŠ a MŠ výroční zpráva	pololetně

Evaluace

Komplexní hodnocení práce školy - jednotlivé oblasti				
co	jak	čím	kdo	kdy
individuální pokrok dítěte	pozorování rozhovor výtvary	diagnostika	uč.	start, pololetí, konec
aktivita dětí	podněcování koop. formy s d.	ŠVPxRVP evaluace	uč.	hospitace denně s dětmi týdně okruhy
soulad ŠVPxRVP	porovnávání	témata	uč.	1 x měs.
spolupráce s rodinou	kontakty dotazování	konzultace vyhodnocení	uč.	2 x roč., týdně 1 x ročně
kooperace	ovzduší školy	provoz. porady		operativně
zaměstnanci	plnění prac. povinností	namátkové kontroly		průběžně

Dodatek k ŠVP PV s účinností od 1.1.2023

Č.j. MŠ/51/23

V Bezděkově 4.1. 2023

Změna pracovních pozic v MŠ Bezděkov od 1.1.2023

V mateřské škole došlo od 1.1.2023 z důvodu odchodu do důchodu ke změně pracovních pozic.

Odpovědnou osobou MŠ Bezděkov je Radka Němcová, zástupce ředitelky školy, e-mail msbezdekov@gmail.com (str. 3).

Personální a pedagogické zajištění (str. 15, 21) :

Zástupkyní ředitelky školy je Radka Němcová.

V I. třídě Broučků v přízemí je p. učitelka Věra Ježková, DiS. a Zdeňka Kyrálová.

Ve II. třídě Berušek v I. poschodí jsou p. učitelky Zdeňka Moserová a Radka Němcová.

Projednáno na pedagogické radě a provozní poradě 25.1.2023.

Radka Němcová
zástupce řed. pro MŠ

Mgr. Marcela Hezoučková
ředitelka školy

